

Inhalt

Einleitung	9
1. Der Vergleich im Unterricht	12
2. Begreifen durch Synkrisis	17
3. Unterrichtsbeispiele	22
4. Die Analyse	27
4.1. Der Vorgang des „Dialektischen Lernens“	27
4.2. Verhältnis zwischen Lerninhalt und Lernendem	31
4.2.1. Problembewußtsein	31
4.2.2. Methodenbewußtsein	37
4.2.3. Motivation	39
4.2.4. Die Rolle des Lehrers	40
4.3. Lernen als Emanzipationsprozeß	43
4.3.1. Programmiertes Lernen	44
4.3.2. Systematisierung im Lernprozeß	49
4.3.3. Das Lehrbuch	54
4.4. Stoff und Funktion	59
4.4.1. Das „Exemplarische“	60
4.4.2. Auswahl und Ordnung der Stoffe	65
4.4.3. Curriculare Lernzielbestimmung	73
4.5. Die Übertragbarkeit (Transfer)	76
5. Dialektisches Lernen und Transfer im Altsprachlichen Unterricht	82
6. Einüben auf der Unterstufe des Gymnasiums	91
7. Zusammenfassung	100
8. Literatur	104