

# Inhalt

<b>Eine Aufgabe als Einstieg</b> .....	7
<b>1. Die Herausforderung: Neue Bildungsstandards erfordern neue Aufgaben</b> .....	10
1.1 Hunderttausende von Aufgaben zu Bildungsstandards .....	10
1.2 Kompetenzorientierte Aufgabenentwicklung – eine alte und neue Lösung.....	12
1.3 Kompetenzorientierte Aufgabenentwicklung: Notwendig, aber schwierig .....	13
1.4 Kompetenzorientierte Aufgabenentwicklung für die Schulpraxis .....	21
<b>2. Kompetenzen: Was unsere Schüler können sollten</b> .....	25
2.1 Domänen: Das Arbeitsfeld abstecken.....	25
2.2 Bildungsstandards und Kompetenzen: Ein neuer Ansatz.....	28
2.3 Kompetenzmodelle: Kompetenzen ordnen und begründen.....	34
2.4 Brücken zwischen Lehrplänen und Aufgaben bauen .....	44
<b>3. Aufgaben: Wie man die Leistung beurteilt</b> .....	54
3.1 Testaufgaben vs. alternative Methoden .....	54
3.2 Zwei Aufgabenarten: Zum Lernen und zum Kontrollieren .....	59
3.3 Zwecke bestimmen die Aufgabenentwicklung .....	61
3.4 Die Aufgabe und alles, was dazu gehört .....	68
3.5 Aufgaben für unterschiedliche Methoden der Leistungsfeststellung .....	82
3.5.1 Vielfältige Aufgabenformate als Methodenteile .....	82
3.5.2 Antwortformate bei schriftliche Lernkontrollen und Prüfungen – die häufigste Methode .....	90
3.5.3 Aufgabenformate für mündliche Lernkontrollen und Prüfungen .....	99
3.5.4 Praktische Lernkontrollen und Prüfungen – ein vernachlässigter Bereich.....	107
3.5.5 Computergestützte Aufgabenformate .....	114
3.5.6 Offene Aufgaben .....	123
3.5.7 Eine häufige Aufgabenart: Strukturierte schriftliche Gesamtaufgaben mit offener Beantwortung.....	129

<b>4.</b>	<b>Aufgabenentwicklung: Wie man Kompetenzen umsetzt .....</b>	<b>135</b>
4.1	Aufgabenentwicklung planen und organisieren .....	135
4.2	Für Kompetenzen Methoden und Aufgabenformate finden.....	142
4.3	Acht Grundtechniken für das Schreiben von Aufgaben .....	151
4.3.1	Techniken erleichtern das Aufgabenschreiben – eine Übersicht .....	151
4.3.2	Aufgaben variieren .....	154
4.3.3	Kompetenzen in authentische Aufgaben umsetzen .....	160
4.3.4	Kompetenzorientierte Aufgabenformate verwenden.....	165
4.3.5	Aufgabenformen einsetzen.....	169
4.3.6	Vom Kontext ausgehen: Objekte und Handlungen.....	175
4.3.7	Handlungsabläufe nutzen .....	184
4.3.8	Fehleranalysen als Grundlage verwenden .....	192
4.3.9	Aufgaben mit Computer generieren .....	195
4.4	Verständlich formulieren.....	198
4.5	Aufgaben erproben und Aufgabenbanken nutzen .....	201
4.5.1	Versteckte Mängel finden: Aufgaben erproben.....	201
4.5.2	Aufgabenbanken als "Lagerhaltung" .....	203
4.6	Ohne Werkzeug geht es nicht: Leitfäden und sonstige Arbeitshilfen .....	208
4.7	Aufgabenschreiben lernen – Weiterbildung organisieren.....	212
4.8	Qualitätskontrolle bei der Aufgabenentwicklung .....	217
4.8.1	Prüfungsaufgaben müssen geprüft werden.....	217
4.8.2	Anforderungen an Aufgaben .....	219
4.8.3	Qualitätsmanagement: Anforderungen in die Praxis umsetzen ....	228
<b>5.</b>	<b>Anwendung: Veränderte pädagogische Praxis – Informationen zu einzelnen Schulfächern.....</b>	<b>233</b>
5.1	Hat sich schon etwas bei den Schulfächern verändert? .....	233
5.1.1	Eine Einschätzung .....	233
5.1.2	Informationsquellen zur fachspezifischen Aufgabenentwicklung .....	234
5.2	Deutsch .....	237
5.2.1	Fach, Binnenstruktur des Faches, Fachbereiche, Nachbarfächer und „Kontextfächer“ .....	237
5.2.2	Veröffentlichungen.....	238
5.2.3	Internet-Quellen.....	239
5.3	Englisch .....	243
5.3.1	Fach, Binnenstruktur des Faches, Fachbereiche, Nachbarfächer und „Kontextfächer“ .....	243
5.3.2	Veröffentlichungen.....	244
5.3.3	Internet-Quellen.....	245
5.4	Mathematik.....	248

5.4.1	Fach, Binnenstruktur des Faches, Fachbereiche, Nachbarfächer und „Kontextfächer“ .....	248
5.4.2	Veröffentlichungen .....	249
5.4.3	Internet-Quellen .....	250
5.5	Naturwissenschaftliche Fächer .....	252
5.5.1	Fach, Binnenstruktur des Faches, Fachbereiche, Nachbarfächer und „Kontextfächer“ .....	252
5.5.2	Veröffentlichungen .....	255
5.5.3	Internet-Quellen .....	257
5.6	Internet-Quellen zu mehreren Fächer .....	260
<b>6.</b>	<b>Perspektive: Wie sieht die Aufgabenentwicklung in Zukunft aus?</b> .....	<b>268</b>
6.1	Trends bei der Leistungsbeurteilung und Aufgabenentwicklung im In- und Ausland .....	268
6.2	Mit guten Aufgaben zur Qualitätsentwicklung beitragen .....	269
<b>Literatur</b>	.....	<b>274</b>
<b>Anhang</b>	.....	<b>299</b>
	Übersichten zu einzelnen Abschnitten .....	299
1	Kompetenzbereiche in KMK-Bildungsstandards (2.3) .....	300
2	Merkmale von Lern- und Kontrollaufgaben im Vergleich (3.2) .....	302
3	Kompetenzen für praktische Leistungskontrollen (3.5.4) .....	304
4	Fachspezifische Aufgabenformate für praktische Leistungskontrollen (3.5.4) .....	306
5	Techniken der Aufgabenerstellung: Kurzbeschreibung (4.3.1) .....	308
6	Teilnehmer-Fragebogen Weiterbildung „Aufgabenentwicklung“ (Auszug) (4.7) .....	311
7	Arbeitsaufträge für Aufgabenentwickler (schriftliche Prüfungen) (4.7) .....	312
8	Checkliste für Aufgaben und Aufgabensätze (Beispiel) (4.8.3) .....	314
	Glossar: Erläuterungen zu ausgewählten Fachbegriffen .....	318