

INHALTSVERZEICHNISSeite

Vorbemerkung	1
ELKE GEIL-WERNEBURG	
Zur Relevanz des "selbstgesteuerten Lernens" für das Oberstufen-Kolleg Bielefeld	5
ARTHUR JOHN CROPLEY	
Selbstgesteuertes Lernen: Ein am Lernenden orientierter Ansatz	23
GEORG AUERNHEIMER	
Selbstgesteuertes Lernen und Selbstbestimmung als pädagogisches Ziel	37
HEINZ NEBER	
Zur Einordnung von Untersuchungen zum selbst- gesteuerten Lernen	51
WILFRIED BELSCHNER	
Selbstkommunikation und die Steuerung von Lernprozessen	79
ERICH PERLWITZ	
Die unterrichtliche Selbststeuerung von Schülern ist auch ein Problem der Selbststeuerung ihrer Lehrer	102
KARL-WOLF HOFFMANN/ GUNTRAM KANIG/ KLAUS WELTNER	
Ergebnisse einer empirischen Untersuchung zum Lernen nach Texten im naturwissenschaftlichen Unterricht	126
VOLKER LIEWALD	
Selbstgesteuertes Lernen - Eine Fallstudie am Oberstufen-Kolleg Bielefeld	143

DIETER WILD

Schulbau und Lernformen 153

ELKE GEIL-WERNEBURG/ GERLINDE GÜNTHER-BOEMKE

Subjektiv bedeutsame Lerninhalte und selbstgesteuertes Lernen im Studienfach Psychologie 167

HANS HERMSEN

Selbstgesteuertes Lernen und "Teilhabe an gesellschaftlicher Realitätskontrolle" 183

WERNER HENNINGS/ HANS'HERMANN SCHWARZ

Vier Jahre selbstgesteuertes Lernen im Projektunterricht am Oberstufen-Kolleg 205

GABRIELE WENZEL-GLÄSSING/ KARL PETER OHLY

Selbststeuerung und Mitbestimmung im Unterricht - Ergebnisse einer empirischen Untersuchung zum Vergleich von Oberstufen-Kolleg und Universität 216

Die Autoren 246