

Inhaltsverzeichnis

Einleitung Seite 15

1. Kapitel

PRÄDIKATOREN FÜR EINE PHÄNOMENOLOGIE DES
UNTERRICHTS UNTER DEM BLICKWINKEL "LERN-
AUTONOMIE DURCH ARBEITSMITTEL"

Seite 19

- 1.1. Die bewußte Erziehung - Spätform
menschlicher Verantwortlichkeit Seite 19
- 1.2. Unterricht als Sonderform der
Erziehung im realitätsbezogenen
Raum von Wertvorstellungen Seite 22
- 1.3. Komponenten des Unterrichts als
Indikatoren für eine "Schule mit
Arbeitsmitteln" unter dem Aspekt
der Lernautonomie des Schülers Seite 27
- 1.3.1. Der Transmitter "Arbeitsmittel"
im "didaktischen Dreieck" als
Basis eines "didaktischen
Tetraeders" Seite 27
- 1.3.2. Stoff, Lehrer und Arbeitsmittel.
Das Arbeitsmittel als "Delegier-
ter Lehrer" Seite 31
- 1.3.3. Didaktische Prinzipien als "bil-
dungspolitische Leitgedanken" und
"didaktische Unterrichtsprinzipien"
im geschlossenen, "didaktische Leit-
gedanken" im offenen System Seite 36
- 1.3.4. Lernen - ein dynamischer Prozeß des
Subjekt-Objekt-Dialogs Seite 42
- 1.4. Der methodisch-historische Ansatz
der Untersuchung Seite 46

2. Kapitel

BEDEUTSAME HISTORISCHE "DELEGIERTE LEHRER"
UND IHRE KONGRUENZ ZU EIGENSTÄNDIGEM DENKEN
UND HANDELN AUF DER GRUNDLAGE BEKANNTER
LERNTHEORIEN

Seite 50

- 2.1. Summa Theologica - "Stummer Lehrer"
Buch

Seite 50

2.1.1.	Komponenten dieses Unterrichts. Stoff - Lehrer - didaktische Leitgedanken - Lernen	Seite	55
2.2.	Der "delegierte" und "organisierte Lehrer" Katechismus	Seite	60
2.2.1.	Komponenten dieses Unterrichts. Stoff - Lehrer - didaktische Leitgedanken - Lernen	Seite	66
2.3.	Der "delegierte Lehrer" Orbis Pictus des Comenius	Seite	75
2.3.1.	Die Struktur des Orbis Pictus. Der inhaltliche Aufbau der Fibel. Der formale Aufbau der Fibel	Seite	79
2.3.2.	Symptome der Lernerleichterung im Orbis Pictus	Seite	82
2.3.3.	Komponenten dieses Unterrichts. Stoff - Lehrer - didaktische Leitgedanken - Lernen	Seite	88
2.4.	Die "delegierten Lehrer" "Theatrum naturae" und "Theatrum artis" in den frühen Realien	Seite	98
2.4.1.	Komponenten des ersten Realschulunterrichts. Stoff - Lehrer - didaktische Leitgedanken - Lernen	Seite	105
2.5.	Grundlegende Modelle des Lernens am Beispiel "Polytechnische Bildung im Philanthropismus"	Seite	111
2.5.1.	Die Enzyklopädie des Philanthropismus	Seite	115
2.5.2.	Die didaktischen Komponenten des Unterrichts im Philanthropismus. Stoff - der Lehrer und seine didaktischen Leitgedanken - Lernen	Seite	118
2.5.3.	Grundstrukturen des Denkens und Handelns mit "delegierten Lehrern" am Beispiel "Philanthropismus"	Seite	128
2.5.3.1.	Der Lernende und der "delegierte Lehrer"	Seite	135
2.5.4.	Lernen im Philanthropismus	Seite	140
2.5.4.1.	Philanthropistisches Lernen am Beispiel "äußerer Exkurs"	Seite	140

2.5.4.2. Lernen im mechanisch-intellektuellen Bereich am Beispiel "Buchstaben-Essen" bei Basedow oder: Lernen durch Belohnung als klassisches Konditionierungsmodell	Seite	142
2.5.4.3. Lernen im "inneren Exkurs" als handlungsbezogenes Lernen auf der bisherigen Orientierungsgrundlage - ein operatives Konditionierungsmodell	Seite	145
2.6. Aspekte des Lernens pädagogischer Klassiker am Beispiel "Lehrer" - "Unterricht"	Seite	153
2.6.1. Pestalozzi, Stephani, Milde	Seite	154
2.6.2. Johann Friedrich Herbart (1776-1841)	Seite	158
2.6.2.1. Die didaktische Ladung des Unterrichts bei Herbart	Seite	158
2.6.2.2. Lernen durch "Ebenen"	Seite	160
2.6.3. Adolf Diesterweg (1790-1866)	Seite	166
2.6.3.1. Das Lernmodell Diesterwegs	Seite	166
2.6.3.1.1. Das Kennenlernen "delegierter Lehrer"	Seite	168
2.6.3.1.2. Das Handhabenslernen "delegierter Lehrer"	Seite	169
2.6.3.1.3. Das Selbstlernen mit "delegierten Lehrern"	Seite	170
2.6.3.2. Didaktische Leitgedanken Diesterwegs	Seite	171
2.6.4. Otto Willmann (1839-1920)	Seite	174
2.6.4.1. Wahrnehmungsprozesse und menschliche Entwicklung	Seite	174
2.6.4.2. Die Bildungsarbeit	Seite	175
2.6.4.3. Dispositionen zur didaktischen Ladung des Unterrichts nach Willmann	Seite	178
Schlußwort: Pädagogische Gegenwart und Zukunft	Seite	185
Literatur	Seite	191