

# Inhalt

Vorwort des Herausgebers 7

Vorwort des Autors 11

## **1. Curriculum-Orientierung 13**

1. Der Lernende in seinem gesellschaftlichen Rahmen 13

2. Die Notwendigkeit eines Grundprinzips 22

## **2. Curriculum-Prozeß 29**

Phase 1: Richt-, Grob und Feinziele 30

Phase 2: Die Auswahl der Lernerfahrungen 32

Phase 3: Die Auswahl der Inhalte 35

Phase 4: Organisation und Integration der Erfahrung und des Inhalts 39

Phase 5: Evaluation 44

## **3. Schemata in der Curriculum-Entwicklung 50**

1. Teilschemata 51

2. Gesamtschemata 60

## **4. Allgemeine Bildungs- und Erziehungsziele 66**

1. Moderne Aussagen über allgemeine Bildungs- und Erziehungsziele 66

2. Kriterien für Bildungs- und Erziehungsziele 74

## **5. Curriculare Ziele 86**

1. Die Kategorisierung von Verhaltensergebnissen 87

2. Grob- und Feinziele im Curriculum-Prozeß 92

## **6. Die Auswahl der Lernerfahrungen 111**

1. Prinzipien des Lernprozesses 111

2. Die Auswahl angemessener Lernerfahrungen 112

## **7. Kriterien für die Auswahl von Lernerfahrungen 126**

1. Gültigkeit 126

2. Umfang 128

3. Vielfalt 130

4. Angemessenheit	132
5. Strukturmuster	135
6. Relevanz für das Leben	144
7. Beteiligung der Schüler an der Planung	147
<b>8. Die Auswahl des Inhaltes</b>	<b>152</b>
1. Zu berücksichtigende Probleme	152
2. Die Auswahl des Inhaltes	158
3. Kriterien für die Auswahl des Inhaltes	185
<b>9. Die Organisation und Integration der Erfahrungen und des Inhaltes</b>	<b>195</b>
Gegenwärtige Organisationsmuster	195
Allgemeine Organisationskategorien	205
Der Umfang und die Darstellung der Sequenz	209
Organisationszentren	211
Integration	219
<b>10. Evaluation</b>	<b>226</b>
Evaluation, Bewerten und Messen	226
Kontinuität	228
Übereinstimmung	229
Umfang	229
Objektivität	230
Validität	231
Die Beteiligung von Schülern an der Bewertung	234
Evaluation und die anderen Phasen des Curriculums	239
<b>11. Ein Modell des Lehrens und Lernens im Unterricht</b>	<b>244</b>
1. Vorbereitende Situationsanalyse	246
2. Die Formulierung spezifischer Lernziele	247
3. Die Auswahl der Bildungsinhalte	249
4. Die Organisation des Bildungsinhaltes	256
5. Die Ausarbeitung der Unterrichtseinheit	260
6. Evaluation	264
Register	266