

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|------|--|-----|
| 1. | <i>Stellenwert des wissensstrukturellen Ansatzes in der Problematik der Revision von Bildungsprogrammen (Ivo Nezel)</i> | 9 |
| 1.1. | Probleme der Entwicklung von Programmen und Handlungssystemen der Erziehung und des Unterrichts | 10 |
| 1.2. | Konstrukte und Anwendungsbedingungen des wissensstrukturellen Ansatzes der Konstruktion von Ausbildungsprogrammen | 28 |
| 2. | <i>Relevanz curriculumtheoretischer bzw. -technischer Ansätze für die Revision von Bildungsprogrammen (Gianni Ghisla)</i> | 43 |
| 2.1. | Versuch einer Typologie curricularer Ansätze | 43 |
| 2.2. | Kriterien der Interpretation curriculumtheoretischer und -technischer Ansätze | 51 |
| 2.3. | Systematik der deutschen curriculumtheoretischen Ansätze nach den Grundmerkmalen des sozialen Handelns | 59 |
| 3. | <i>Anwendung des wissensstrukturellen Ansatzes: Verfahren und Hilfsmittel der Analyse und Konstruktion von Ausbildungsprogrammen erzieherischer Berufe (Ivo Nezel)</i> | 89 |
| 3.1. | Vergleichende Analyse von Ausbildungsprogrammen | 90 |
| 3.2. | Wissenschaftliche Orientierung von Ausbildungsprogrammen | 93 |
| 3.3. | Einfluß wissenschaftlicher Erkenntnis- und Informationssysteme auf die Strukturierung und Funktionsbestimmung der Programminhalte | 99 |
| 3.4. | Wissenschaftliche Aktualität bzw. Standortbestimmung fachwissenschaftlicher Programminhalte | 102 |

| | |
|--|-----|
| 3.5. Lernoptimale Strukturierung der Ausbildungsfächer und ihrer Programminhalte | 104 |
| <i>Anhang</i> | 107 |
| 1. Systematik der Analyse von Ausbildungsprogrammen erzieherischer Berufe | 108 |
| 2. Strukturierungsalternativen der Erziehungswissenschaften | 109 |
| 3. Tabelle für die Strukturierung des Wissens in Fächer und Fächerstrukturen | 110 |
| <i>Anmerkungen</i> | 111 |
| <i>Literaturverzeichnis</i> | 117 |
| <i>Literatur zum Abschnitt 2.3.</i> | 119 |