

Inhaltsverzeichnis

1.	<i>Stellenwert des wissensstrukturellen Ansatzes in der Problematik der Revision von Bildungsprogrammen (Ivo Nezel)</i>	9
1.1.	Probleme der Entwicklung von Programmen und Handlungssystemen der Erziehung und des Unterrichts	10
1.2.	Konstrukte und Anwendungsbedingungen des wissensstrukturellen Ansatzes der Konstruktion von Ausbildungsprogrammen	28
2.	<i>Relevanz curriculumtheoretischer bzw. -technischer Ansätze für die Revision von Bildungsprogrammen (Gianni Ghisla)</i>	43
2.1.	Versuch einer Typologie curricularer Ansätze	43
2.2.	Kriterien der Interpretation curriculumtheoretischer und -technischer Ansätze	51
2.3.	Systematik der deutschen curriculumtheoretischen Ansätze nach den Grundmerkmalen des sozialen Handelns	59
3.	<i>Anwendung des wissensstrukturellen Ansatzes: Verfahren und Hilfsmittel der Analyse und Konstruktion von Ausbildungsprogrammen erzieherischer Berufe (Ivo Nezel)</i>	89
3.1.	Vergleichende Analyse von Ausbildungsprogrammen	90
3.2.	Wissenschaftliche Orientierung von Ausbildungsprogrammen	93
3.3.	Einfluß wissenschaftlicher Erkenntnis- und Informationssysteme auf die Strukturierung und Funktionsbestimmung der Programminhalte	99
3.4.	Wissenschaftliche Aktualität bzw. Standortbestimmung fachwissenschaftlicher Programminhalte	102

3.5. Lernoptimale Strukturierung der Ausbildungsfächer und ihrer Programminhalte	104
<i>Anhang</i>	107
1. Systematik der Analyse von Ausbildungsprogrammen erzieherischer Berufe	108
2. Strukturierungsalternativen der Erziehungswissenschaften	109
3. Tabelle für die Strukturierung des Wissens in Fächer und Fächerstrukturen	110
<i>Anmerkungen</i>	111
<i>Literaturverzeichnis</i>	117
<i>Literatur zum Abschnitt 2.3.</i>	119