

Vorbemerkungen	7
1 <u>Der praktische Zustand des Curriculumproblems und der unbestimmte Gegenstandsbereich der Curriculumforschung</u>	18
1.1 Gesellschaftliche Krisenzusammenhänge als praktisches Problem der Curriculumforschung	20
1.2 Wissenschaftliche Gegenstandskonstitution als praktisches Problem	26
2 <u>Der praktische Ausweg als theoretische Sackgasse</u>	31
2.1 Integration von Theoriestücken als Basisproblem	31
2.2 Realitätsverdopplungen - oder: zum Verhältnis von konkreten Unterrichtssituationen zu wissenschaftlichen Konstruktionen und Rekonstruktionen von Unterricht	36
2.3 Modellbildung als Theorieersatz	47
2.4 Richtiges im Falschen - oder: zu den Dimensionen curricularer Entscheidungen	57
3 <u>Rationalisierung von Irrationalitäten</u>	65
3.1 Curriculum-Entwicklung als Entscheidungsabfolge	68
3.2 Legitimation statt Begründung - oder: die entscheidungstheoretische Reformulierung der Curriculumproblematik	73
3.3 Die technokratische Utopie - oder: systemtheoretische Reformulierungsversuche der Curriculumproblematik	90
4 <u>Der theoretische Zustand der Curriculumforschung als praktisches Problem</u>	98
4.1 Ausblendungen	99
4.2 Das ungelöste Integrationsproblem	100
4.3 Exkurs: Prinzipielle Probleme sozialtechnologischer Theoriebildung	114
4.4 Problemverdrängung als Pseudolösung	120
4.5 Eine destruktive Schlußbemerkung	123
Literatur	128