

# Inhaltsübersicht

## Band 2

Vorbemerkung		S	7
Verzeichnis der Fachberater für die Seminarusbildung		S	9
Inhaltsübersicht Fächer Nr. 1 bis 11			
1.	EVANGELISCHE RELIGIONSLEHRE	S	13
1.1	Aufgabenstellung	S	15
1.2	Unterrichtsskizzen als Hilfe bei der Vorbereitung und Nachbesinnung	S	16
	Beispiel I : Die zukünftige Gesellschaft - eine Gesellschaft ohne Religion	S	21
	Beispiel II : Es gibt kein eindeutiges Wunder	S	23
	Beispiel III: Martin Luther King's Programm der Gewaltlosigkeit	S	25
	Beispiel IV : Das Gleichnis vom verlorenen Sohn	S	26
1.3	Kooperative Unterrichtsplanung im Religions- unterricht der Mittelstufe	S	27
2.	KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE	S	33
1.	Aufgabenstellung	S	35
2.	Ablauf der Untersuchungen	S	38
3.	Ergebnisse, Folgerungen, Empfehlungen	S	41
4.	Die Untersuchungen	S	44
4.1	Einführung der Studienreferendare in die Arbeit mit dem CuLP	S	44
	Anhang I : Überblick	S	51
	Anhang II : Bayerische Verfassung - Zielkatalog des Instituts	S	54
	Anhang III : Stoffverteilungsplan für die Klasse 5	S	57
	Anhang IV : Planung einer Stunde	S	59
	Anhang V : Curriculare Lehrpläne 5 - 13	S	61
	Anhang VI : Unterrichtsverfahren (Überblick)	S	62
	Anhang VII : Lernzielkontrolle (Überblick)	S	63
4.2	Biblisches Grundwissen für die Jahrgangsstufen 8 mit 11	S	64

4,3,1	Gottesvorstellungen nach dem CuLP der 5. Jahrgangsstufe	S	68
4.3.2	Gottesvorstellungen nach dem CuLP der 5. Jahrgangsstufe (Vergleich zweier Seminararbeiten)	S	75
4.4	Methodisch-didaktische Überlegungen zur Behandlung diözesangeschichtlichen Grundwissens im Religions- unterricht der 7. Jahrgangsstufe des Gymnasiums	S	77
3.	DEUTSCH	S	83
3.1	Aufgabenstellung	S	85
3.2	Ablauf der Untersuchung: Planung, Beteiligte, Durchführung	S	86
3.3	Erprobung einzelner Lehrplanabschnitte	S	87
3.3.1	Vorbemerkung	S	87
3.3.2	Jahresplan 7. Jahrgangsstufe (I) Anlage 1-6	S	92
		S	102
3.3.3	Jahresplan 7. Jahrgangsstufe (II)	S	112
	Anhang: Curricularer Lehrplan für Deutsch in der Jahrgangsstufe 7	S	124
4.	ENGLISCH	S	141
4.1	Aufgabenstellung, Untersuchungsrahmen	S	143
4.2	Die drei Untersuchungen	S	145
4.2.1	London - Behandlung eines englandkundigen Themas auf der Mittelstufe (8. Jahrgangsstufe)	S	145
4.2.2	Lehrbuchabhängige Amerikakunde im Englisch- unterricht der 10. Jahrgangsstufe	S	157
4.2.3	Das nordirische Problem - Ein Beitrag zur Landeskunde und politischen Bildung im Leistungskurs der Kollegstufe	S	168
5.	FRANZÖSISCH	S	185
5.1	Aufgabenstellung	S	187
5.2	Untersuchung von Lehrbüchern	S	189
5.2.1	Inwieweit ist das Lehrwerk 'Etudes Françaises - Cours de base 1' mit dem curricularen Lehr- plan für die 7. Jahrgangsstufe des Gymnasiums vereinbar?	S	189

5.2.2	Ein Vergleich des im Anhang zum CuLP für Französisch als 2. Fremdsprache für das 1. Lernjahr vorgesehenen Grammatikstoffs mit dem in 'Etudes Françaises, Cours de base, 1 <sup>er</sup> degré' gebotenen	S 198
5.2.3	Erfahrungen mit dem Lehrwerk 'Cours de base 2' hinsichtlich des Richtzielbereichs "Sprachliche Fähigkeiten und Fertigkeiten"	S 206
5.3	Erstellung lehrplankonformer Unterrichtsskizzen: Erarbeitung der besonderen Kennzeichen und Problematik von Werbetexten und Werbebildern	S 220
6.	LATEIN	S 227
6.1	Aufgabenstellung	S 229
6.2	Untersuchungen	S 232
6.2.1	Erstellung von Kriterien für die Validierung des Ausbildungsplans	S 232
6.2.2	Die Erstellung lehrplankonformer Unterrichtsskizzen: Bisherige Form im Vergleich mit einem curricularen Modell	S 236
6.2.3	Eignungsuntersuchung von Lehrplanteilen	S 257
	Beilage 1 : Bericht über eine Grammatikstunde der 7. Jahrgangsstufe (L 1) mit dem Thema "Genitivus partitivus", 2. Teil	S 259
	Beilage 2 : Umsetzung der vier Richtziele des CuLP in der Lektürephase (11. Jahrgangsstufe) Sallust: Coniuratio Catilinae Kap.54	S 264
	Beilage 3 : Ciceros Rede "De lege agraria" in der Kollegstufe - Lernzielkatalog und Auswahl, exemplarisch aufgezeigt an vier Doppelstunden	S 267
	Beilage 4 : Mögliche Verwirklichung der vier Richtziele in der Lektürephase in einer Unterrichtseinheit, dargestellt an Plinius epist. 1.16 (L <sub>2</sub> in der 11.Klasse)	S 272
6.2.4	Möglichkeiten der Wortschatzsicherung in einer 10. Klasse (Latein als 2. Fremdsprache) Auswertung einer Fragebogenaktion	S 274
6.2.5	Handreichung für die Seminausbildung im Fach Latein (Thema: Lektüreunterricht)	S 279
7.	GRIECHISCH	S 289
7.1	Aufgabenstellungen	S 291
7.2	Ablauf der Untersuchungen	S 292

7.3	Die einzelnen Untersuchungen und ihre Ergebnisse	S 293
7.3.1	Untersuchungen im Bereich "affektiver Lernziele"	S 293
7.3.2	Untersuchung von Lehrbüchern und Hilfsmitteln	S 299
8.	GESCHICHTE	S 303
8.1	Aufgabenstellung	S 305
8.2	Ablauf der Untersuchungen	S 307
8.3	Ergebnisse der Untersuchungen	S 308
8.3.1	Die Erstellung lernzielorientierter Stundenentwürfe für den Geschichtsunterricht im Rahmen der Referendarausbildung	S 308
	- Stundenentwurf 7. Klasse : Die neolithische Revolution	S 316
	- Stundenentwurf 7. Klasse : Die Bronze- und Eisenzeit	S 318
	- Stundenentwurf 10. Klasse: Der britische Kolonialismus in Indien	S 321
	- Grundkurs Geschichte 1. Semester : Die Kriegsschuldfrage (1. Weltkrieg)	S 323
8.3.2	Die Stadt im Spätmittelalter Möglichkeiten und Grenzen der Verwendung von Unterrichtsmethoden bei der Referendarausbildung	S 326
	- Arbeitsblätter	S 348
	- Anlagen	S 360
	- Folien	S 364
8.3.3	Die Einführung der Studienreferendare in die Arbeitsweisen des Leistungskurses Geschichte	S 370
	Anhang : Lernzielorientiertes Ausbildungsprogramm für die Einführung der Studienreferendare in die Arbeitsweisen des Leistungskurses Geschichte	S 377
9.	ERDKUNDE	S 381
9.1	Aufgabenstellung und Verfahrensweisen	S 383
9.2	Die Untersuchungen und ihre Ergebnisse	S 389
9.2.1	Ausarbeitung zu einem Abschnitt des Ausbildungsplans Thema: Aktualisierung des Unterrichts durch die Anschauung: Verschiedene Formen von Exkursionen	S 389
9.2.2	Beispiele für den Literaturdienst der Erdkunde-Seminarlehrer	S 396

9.2.3	Auswertungsergebnisse der Vergleichsuntersuchungen zu A2 und B4	
	1. Ableitung von Unterrichtsfeinzielen aus Lehrplangrobzielen (A2)	
	2. Untersuchungen über verschiedene Vermittlungsformen in der Ausbildung (B4)	S 401
9.2.4	Ergebnisse von Untersuchungen im Rahmen von schriftlichen Hausarbeiten	S 410
9.2.4.1	Die Operationalisierung der Lernziele 8.3.4.1.2 und 8.3.4.2.2 des Erdkundelehrplans für die 8. Klasse	S 410
9.2.4.2	Die Berücksichtigung affektiver Lernziele im Erdkundeunterricht der 6. und 9. Klasse	S 425
9.2.4.3	Lehrplan und Lehrbuch im Erdkundeunterricht. Wie werden die Lehrplanintentionen im Bereich der instrumentalen Lernziele durch die Lehrbücher der Verlage Hirt-Schroedel, Klett und Westermann-Oldenbourg unterstützt?	S 438
10.	SOZIALKUNDE	S 447
10.1	Aufgabenstellung und Durchführung	S 449
10.2	Überprüfung des vom Arbeitskreis der Fachberater erarbeiteten Kriterienkataloges zur Beurteilung der schriftlichen Hausarbeit	S 451
10.3	Das sozialkundliche Unterrichtsprinzip	S 454
10.4	Einführung der Studienreferendare in die Operationalisierung von Lernzielen	S 457
10.5	Möglichkeiten und Grenzen von Koordination und Kooperation mit anderen Fächern	S 463
10.6	Das Tafelbild in der politischen Bildung	S 466
11.	WIRTSCHAFT/RECHT	S 487
11.1	Aufgabenstellung	S 489
11.2	Ableitung von Unterrichtsfeinzielen aus Lehrplangrobzielen, dargestellt am Teilbereich "Zahlungen" (8. Jahrgangsstufe)	S 490
11.3	Die curriculare Aufbereitung einer Unterrichtseinheit zu den Lernzielen 1 und 2 des Teilbereichs 'Einkommensverteilung in der Sozialen Marktwirtschaft' in der 10. Jahrgangsstufe	S 515
11.4	Die Arbeit mit Kamera und Videoaufzeichnungsgerät in der Seminausbildung	S 535
	Register der in den einzelnen Fächer behandelten Untersuchungsbereiche	S 539