

I n h a l t s ü b e r s i c h t

B a n d 3

| | | | |
|---|--|---|----|
| Vorbemerkung | | S | 7 |
| Verzeichnis der Fachberater für die Seminarusbildung | | S | 9 |
| Inhaltsübersicht Fächer Nr. 12 bis 18 | | | |
| 12. | MATHEMATIK | S | 13 |
| 12.1 | Aufgabenstellung | S | 15 |
| 12.2 | Durchführung der Untersuchungen | S | 16 |
| 12.3 | Ergebnisse | S | 17 |
| 12.3.1 | Ergebnisse zum 1. Thema | S | 17 |
| | Anlage I : Wie bewährt sich im Fach Mathematik der CuLP als Arbeitsgrundlage für die Unterrichtsplanung und -gestaltung durch Referendare? | S | 22 |
| | Anlage II : Wie weit hilft der CuLP bei der Vorbe- reitung des Unterrichts? hier: Die Rolle der 3. Spalte des CuLP im Mathematik-Unterricht | S | 24 |
| | Anlage III : Wie die Referendare über den CuLP urteilen | S | 27 |
| | Anlage IV : Unterrichtsskizze Klasse 10: Geometrie Thema: Herleitung des sin-Satzes im allgemeinen Dreieck | S | 31 |
| | Anlage V : Konzept einer Unterrichtsstunde in Mathematik, Analysis, 11. Jahrgangsstufe Thema: Symmetrieverhalten von ganz- rationalen Funktionen nach den Richt- linien des CuLP | S | 33 |
| | Anlage VI : Unterrichtseinheit "Die Verschiebung" (7. Jahrgangsstufe), ausgearbeitet nach den Angaben des CuLP | S | 36 |
| | Anlage VII : Thema: Thaleskreis (7. Klasse), ausge- arbeitet ohne Bindung an den CuLP | S | 42 |
| 12.3.2 | Ergebnisse zum 2. Thema | S | 47 |
| | Anlage I : Einfluß des CuLP auf Form, Inhalt und Effektivität von Lernzielkontrollen | S | 48 |
| | Anlage II : Stellungnahme zum 2. Thema | S | 57 |

| | | | |
|--------|---|---|-----|
| 12.3.3 | Ergebnisse zum 3. Thema | S | 60 |
| | Anlage I : Stellungnahme zu den verschiedenen Vermittlungsformen in der Seminar- ausbildung | S | 63 |
| | Anlage II : Untersuchungen über verschiedene Vermittlungsformen in der Seminar- ausbildung | S | 64 |
| | Anlage III : Bericht über den Einsatz von Video- band-Aufzeichnungen bei der Seminar- ausbildung im Fach Mathematik | S | 67 |
| 13. | PHYSIK | S | 75 |
| 13.1 | Aufgabenstellungen | S | 77 |
| 13.2 | Ablauf der Untersuchungen | S | 80 |
| 13.2.1 | Literaturarbeit | S | 80 |
| 13.2.2 | Training lehrplankonformen Unterrichtens | S | 83 |
| 13.2.3 | Intensivierung der Eigentätigkeit von Schülern | S | 84 |
| 13.3 | Die einzelnen Untersuchungen und ihre Ergebnisse | S | 87 |
| 13.3.1 | Literaturarbeit | S | 87 |
| 13.3.2 | Planung von Unterricht | S | 93 |
| | Merkblatt für die Planung von Unterrichtsstunden im Fach Physik | | |
| | Anhang : Beispiele von Unterrichtsskizzen | S | 98 |
| | 1. Beispiel : Einführung der elektrischen Strom- stärke (8. Jahrgangsstufe) | S | 98 |
| | 2. Beispiel : Der Auftrieb in Flüssigkeiten (8. Jahrgangsstufe) | S | 102 |
| 13.3.3 | Einsatz von video-aufgezeichneten Unterrichtsstunden in der Seminarbildung | S | 107 |
| 13.3.4 | Lernzielkontrolle ohne Benotung | S | 117 |
| 13.3.5 | Gruppenarbeit im Physikunterricht der 8. Klasse | S | 119 |
| 13.3.6 | Schülerexperimente am Küchentisch | S | 124 |
| 13.3.7 | Selbstbau eines Elektroniksystems für Schülerversuche | S | 135 |
| 13.3.8 | Schülerübungen zur Elektronik mit Bausystem Parsche | S | 141 |
| 14. | BIOLOGIE | S | 149 |
| 14.1 | Aufgabenstellung | S | 151 |
| 14.2 | Die Untersuchungen | S | 152 |
| 14.2.1 | Erstellung eines Ausbildungsplans für die Seminarbildung im Fach Biologie | S | 152 |

| | | |
|--------|--|-------|
| 14.2.2 | Untersuchung über die curriculare Ausgestaltung und den Grad der Detailfestlegung im Ausbildungsplan | S 153 |
| 14.2.3 | Erarbeitung einer Handreichung für die Beurteilung und Bewertung von Prüfungslehrproben | S 158 |
| 14.2.4 | Untersuchung zur Brauchbarkeit des Kriterienkatalogs bei der Beurteilung von Unterricht nach curricularen Lehrplänen | S 160 |
| 14.2.5 | Ableitung von Unterrichtsfeinzielen aus Lehrplangrobzielen und Überprüfung der vorgegebenen Lerninhalte | S 163 |
| | Beispiel Nr. 1: Kenntnis ausgewählter Nahrungsketten; Kenntnis einer Nahrungspyramide (Jahrgangsstufe 5) | S 168 |
| | Beispiel Nr. 2: Überblick über die Erscheinungsformen homologer Teile von Blütenpflanzen und Einblick in ihre Bedeutung (Jahrgangsstufe 6) | S 169 |
| | Beispiel Nr. 3: Überblick über den Feinbau des Pflanzenkörpers und über wichtige Funktionen der Bauelemente (Jahrgangsstufe 7) | S 170 |
| | Beispiel Nr. 4: Kenntnis des Baues, der Lebensweise und der Bedeutung der Pilze (Jahrgangsstufe 8) | S 172 |
| | Beispiel Nr. 5: Einblick in weitere Sinnesleistungen: Lage- und Drehsinn (Jahrgangsstufe 9) | S 175 |
| | Beispiel Nr. 6: Überblick über den Stoffwechsel und seine Bedeutung (Jahrgangsstufe 10) | S 177 |
| | Beispiel Nr. 7: Fähigkeit, Folgen der Einleitung von Abwässern in Flüsse und Seen zu beschreiben (Kollegstufe, Grundkurs Biologie Jahrgangsstufe 12) | S 179 |
| | Beispiel Nr. 8: Kollegstufe, Grundkurs Biologie, Jahrgangsstufe 13 (Auszug) | S 180 |
| 15. | CHEMIE | S 191 |
| 15.1 | Aufgabenstellung, Untersuchungsrahmen, Ergebnisse | S 193 |
| | Die Ableitung von Unterrichtsfeinzielen aus Lehrplangrobzielen | S 193 |
| | Anhang I : Die primären Alkanole (Grundkurs Chemie, 12. Jahrgangsstufe) | S 199 |
| | Anhang II : Lernziel 3.2 "Metallkomplexe" (11. Jahrgangsstufe des math.-nat. Gymnasiums) | S 203 |

| | | |
|------------|---|-------|
| Anhang III | : Kontaktverfahren zur Schwefelsäuregewinnung (11. Jahrgangsstufe des math.-nat. Gymnasiums) | S 208 |
| Anhang IV | : Die Behandlung des Lerninhalts "Erdöl" in der Kollegstufe (Grundkurs) | S 216 |
| Anhang V | : Protonenübergänge | S 221 |
| Anhang VI | : Indikatoren (Stundenmodell) (11. Jahrgangsstufe des math.-nat. Gymnasiums) | S 223 |
| 15.2 | Bericht über die Entstehung des Ausbildungsplans für Chemie | S 226 |
| 16. | KUNSTERZIEHUNG | S 231 |
| 16.1 | Aufgabenstellung, Ergebnisse | S 233 |
| 16.2 | Die Untersuchung | S 237 |
| 16.2.1 | Affektive Lernziele | S 237 |
| 16.2.2 | Erprobung einzelner Lehrplanabschnitte | S 247 |
| 16.2.2.1 | Grundkurs Druckgraphik - Grundkurs Malerei | S 247 |
| 16.2.2.2 | Der Lernbereich Handzeichnung in der Kollegstufe | S 251 |
| 16.2.2.3 | Möglichkeiten der Inneren Differenzierung im Grundkurs Kunsterziehung; Lernbereich C6: Photographie, Film, Videographie | S 255 |
| 16.2.2.4 | Das Problem der Gewichtung von Theorie und Praxis im Kunstunterricht der Kollegstufe, dargestellt am Unterricht in einem Grundkurs der 13. Jahrgangsstufe mit dem Lernbereich "Grenzbereiche bildender Kunst" | S 265 |
| 17. | MUSIK | S 275 |
| 17.1 | Aufgabenstellung | S 277 |
| 17.2 | Ablauf der Untersuchungen | S 278 |
| 17.3 | Die einzelnen Untersuchungen und ihre Ergebnisse | S 279 |
| 17.3.1 | Schriftliche Hausarbeiten | S 279 |
| | - Unterrichtssequenz "Concerto" (11. Jahrgangsstufe) | S 279 |
| | - Das Kunstlied (11. Jahrgangsstufe) | S 279 |
| | - Didaktische und psychologische Erwägungen zum CuLP in der 11. Jahrgangsstufe | S 280 |
| | - Die affektiven Lernziele im CuLP | S 281 |
| | - 'Lux aeterna' von György Ligeti (11. Jahrgangsstufe) | S 282 |
| | - Mittel und Wege, der Forderung nach Kreativität im Musikunterricht der Orientierungsstufe gerecht zu werden | S 282 |

| | | |
|----------|--|-------|
| | - Die Sprache als Grundlage für den kreativen Unterricht in der 6. Jahrgangsstufe | S 283 |
| 17.3.2 | Erprobung der für die Ausbildung entwickelten Hilfen | S 284 |
| 17.3.3 | Untersuchungen über verschiedene Vermittlungs- formen in der Ausbildung | S 285 |
| 17.4 | Folgerungen und Empfehlungen für die künftige Seminarbildung aufgrund der Versuchsergebnisse in den Bereichen A und B | S 286 |
| 18. | SPORT | S 289 |
| 18.1 | Aufgabenstellung, Untersuchungsrahmen | S 291 |
| 18.2 | Erstellung lehrplankonformer Unterrichtsskizzen | S 293 |
| 18.3 | Vermittlungsformen während der Seminarbildung | S 298 |
| 18.4 | Untersuchungen im Bereich 'affektive Lernziele' | S 304 |
| 18.4.1 | Der Untersuchungsablauf und seine Ergebnisse | S 304 |
| 18.4.2 | Freude am Sport | S 316 |
| | Anlage I : Freude am Handballspiel | |
| | Anlage II : Gedanken zur Überprüfung und Plan- barkeit des affektiven Lernziels 'Freude am Sport' | |
| 18.4.3 | Leistung, Leistungsbereitschaft, Leistungswille | S 327 |
| 18.4.3.1 | Untersuchung über die Planbarkeit, Durchführbarkeit und Überprüfbarkeit der 'Leistungsbereitschaft' im Sportunterricht der verschiedenen Altersstufen des Gymnasiums (Barbara Putz) | S 327 |
| 18.4.3.2 | Planung und Überprüfung des affektiven Lernziels 'Leistungswille' im Sportunterricht (Günther Haug) | S 336 |
| 18.4.3.3 | Planung, Realisation und Überprüfbarkeit des affektiven Lernziels 'Leistungsbereitschaft' im Sportunterricht (Arbeitsgruppe Comenius-Gymnasium Deggendorf) | S 350 |
| 18.4.4 | Motivation: Gymnastik mit Musik zur Verstärkung von Motivation | S 363 |
| 18.4.5 | Angst und Angstabbau | S 370 |
| 18.4.5.1 | Schlußbericht des Sportseminars 1978/80 am Alexander-von-Humboldt-Gymnasium Schweinfurt | S 370 |
| 18.4.5.2 | Möglichkeiten, die Rolle der Angst beim Geräteturnen der Mädchen in der Unter- und Mittelstufe des Gymnasiums zu erfassen und psychologisch abzubauen | S 374 |
| 18.4.6 | Kreatives Handeln (Abschlußbericht des Pädagogischen Seminars 1978/80 am Maximiliansgymnasium München) | S 378 |
| | Register der in den einzelnen Fächer behandelten Untersuchungsbereiche | S 385 |