

1. EINLEITUNG	1
1.1 Zu Fragestellungen, Methode und Aufbau der Arbeit	1
1.2 Zur Bestimmung des Begriffs "Curriculum" und des Gegenstandes der Curriculumforschung	6
1.2.1 Probleme der Begriffsklärung	6
1.2.2 Zur Begründung des Ortes und der Funktion der Curriculumforschung durch ROBINSOHN	12
1.2.3 Pragmatische Curriculumentwicklung Zwei Beispiele	22
1.2.4 Zum Zusammenhang von Curriculum und Legitimation	27
Exkurs: Zum Begriff "Legitimation"	33
1.2.5 Abschließende Bemerkungen	38
2. OFFENE CURRICULA	43
2.1 Einleitende Bemerkungen	43
2.2 Aspekte der Begründung Offener Curricula	45
2.3 Die "Unterrichtssituation" als Begründungselement Offener Curricula	56
2.3.1 BRÜGELMANNs (1976) Begründung des situationistischen Ansatzes	59
2.3.2 Zur Offenheit der Unterrichtssituation. BILDUNGSRAT (1974)	62
2.3.3 Schülerinteressen als Bestandteil offener Unterrichtsplanung. MESSNER (1974)	64
2.3.4 Lehrziele und Handlungsziele. HEIPCKE (1974)	66
2.3.5 Offenheit der Unterrichtsplanung. LOSER (1975)	70
2.3.6 Abschließende Bemerkungen	72
2.4 "Partizipation" als Begründungselement Offener Curricula	76
2.4.1 Dezentralisierung und Partizipation. BRÜGELMANN (1972a)	80

2.4.2	Partizipationsvorschläge des BILDUNGSRATS (1973)	83
2.4.3	Zur Begründung der Praxis- und Basis- orientierung. BILDUNGSRAT (1974)	88
2.4.4	Die funktionale Begründung von Partizipation im Konzept von BAUMERT/RASCHERT (1974)	91
2.4.5	Partizipation und Grundwerte. P. HORN (1976)	96
2.4.6	Abschließende Bemerkungen	100
2.5	Offene Curricula - "Revision des Curriculum" "mit anderen Mitteln"?	109
3.	AKTIONSFORSCHUNG	113
3.1	Einleitende Bemerkungen	113
3.2	Aspekte der Entstehung und Begründung der Aktionsforschung in der BRD	115
3.3	Allgemeine Differenzierungs- und Entwick- lungstendenzen in der Aktionsforschung	128
3.4	Zum Subjekt-Objekt-Verhältnis in der Aktionsforschung	141
3.5	Zu Methodologie- und Methodenfragen der Aktionsforschung	152
3.5.1	Versuche zur Rechtfertigung der Anwendung von Methoden der empirischen Sozialforschung in der Aktionsforschung	157
3.5.2	Probleme der Anwendung empirischer Methoden in der Aktionsforschung	164
3.6	Zwei Paradigma-Konzepte für die Aktions- forschung	172
3.6.1	Zum Paradigma-Konzept von KRÜGER/KLÜVER/HAAG (1975)	174
3.6.2	Aspekte der Begründung des Aktions- forschungsparadigmas von MOSER	178
3.7	Probleme, Möglichkeiten und Grenzen der Aktionsforschung	187
3.7.1	Probleme der Gegenstandsbestimmung in der Aktionsforschung	187
3.7.2	Möglichkeiten und Grenzen der Aktionsforschung	193

4.	RESÜMEE: Offene Curricula und Aktionsforschung - Fortsetzung oder Abbruch des Curriculumdiskurses?	200
4.1	Offene Curricula - Fortsetzung des Curriculumdiskurses?	200
4.2	Aktionsforschung als Curriculumforschung und -entwicklung?	207
5.	LITERATUR	216