

Inhaltsverzeichnis

0 Einführung	5
1 Tätigkeit als zentrale Kategorie des didaktischen Modells	
1.0 Thesen	7
1.1 Handlungstheoretische Grundlagen	8
1.1.1 Die Bedeutung der Tätigkeit im interdependenten Bezugssystem Mensch—Umwelt	8
1.1.2 Das Menschenbild der Handlungstheorie	16
1.2 Tätigkeit und Leistung	22
1.2.1 Merkmale und Struktur der Tätigkeit	22
1.2.2 Leistung — eine handlungstheoretische Interpretation	32
2 Lernen durch Tun	
2.0 Thesen	40
2.1 Handlungstheoretische Analyse des Lernens	41
2.1.1 Lernen als Aufbau der Handlungsregulation	41
2.1.2 Handlungstheoretische Hierarchisierung des Lernprozesses	46
2.2 Modellernen im Unterricht	55
2.2.1 Lernpsychologische Analyse	55
2.2.2 Zur didaktischen Relevanz des Modellernens	68
3 Wesen des dynamischen Handlungsunterrichts	
3.0 Thesen	74
3.1 Zielkonzeption	75
3.1.1 Merkmale der demokratischen Leistungsgesellschaft	75
3.1.2 Erziehungsziele des handlungstheoretischen Modells und Wesensbestimmung der Handlungskompetenz	82
3.1.3 Zum Verhältnis von Schule, Gesellschaft und Erziehung	91
3.2 Charakterisierung des dynamischen Handlungsunterrichts	97
3.2.1 Begriffsbestimmung	97
3.2.2 Dimensionierung des dynamischen Handlungsunterrichts (Überblick)	105
4 Dimensionen des dynamischen Handlungsunterrichts	
4.0 Thesen	114
4.1 Die Interaktionsdimension des dynamischen Handlungsunterrichts	116
4.1.1 Verantwortliches Handeln in Gruppen	116
4.1.2 Lernerfolgsbewertung als Interaktionsprozeß	127

4.2 Die Inhalt-Ziel-Dimension des dynamischen Handlungsunterrichts	134
4.2.1 Integration von Theorie und Praxis beim Modellernen	134
4.2.2 Der Beitrag der Handlungstheorie zur Curriculumkonstruktion	144
4.3 Die Lernorganisationsdimension des dynamischen Handlungsunterrichts	158
4.3.1 Zur Organisation der internen und sozialen Lernprozesse	158
4.3.2 Zur Organisation der die Lernprozesse fördernden äußeren Unterrichtsbedingungen	170
5 Zur Stellung des handlungstheoretischen Modells in der Erziehungswissenschaft und Berufspädagogik	
5.0 Thesen	180
5.1 Handlungstheoretische Analyse didaktischer Hauptmodelle nach ausgewählten Kriterien	180
5.1.1 Ziel und Gegenstand der Analyse	180
5.1.2 Zum theoretischen Ansatz der Modelle	183
5.1.3 Zum Verständnis von Didaktik	190
5.1.4 Zur Rolle der Lernenden und Lehrenden	193
5.2 Berufspädagogische und modelltheoretische Kennzeichnung des handlungstheoretischen Didaktik-Modells	196
5.2.1 Berufspädagogische und wissenschaftstheoretische Standortbestimmung	196
5.2.2 Modelltheoretische Analyse	201
Anhang: Thesen „Mut zur Erziehung“	204
Literaturverzeichnis	205
Verzeichnis der Abbildungen	219
Sachregister	220