

Inhalt

Vorwort 8

1 Von der Legasthenie zur Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS) 10

- 1.1 Die Zeiten ändern sich 10
- 1.2 Vom Hilfsschüler zum anerkannten Legastheniker 12
- 1.3 Die Anerkannten und die Anderen 15
- 1.4 Ursachensuche 20
- 1.5 Nicht von schlechten Eltern 21
- 1.6 Lehrerinnen und Lehrer mit schlechtem Gewissen 23
- 1.7 Gestörte und defekte Kinder 24
- 1.8 Zurück zu den Genen 26
- 1.9 Risikokinder 28
- 1.10 Keiner weiß Bescheid 29
- 1.11 Abschied vom kausalen Denken 30
- 1.12 „LRS-müde“ Lehrer und Lehrerinnen 31

2 Grundlagen der LRS-Erlasse 33

- 2.1 LRS anstelle von Legasthenie 33
- 2.2 Die Bedeutung der Rechtschreibung 35
- 2.3 Die Bedeutung des Lesens 37
- 2.4 Von der Legasthenie- zur Leseforschung 39
- 2.5 Voraussetzungen für das Lesen- und Schreibenlernen 42
- 2.6 Wir lernen nicht mit dem Kopf allein 44
- 2.7 Das Wirkungsgefüge des Lernens 47

3 Woran die LRS-Förderung häufig scheitert 47

- 3.1 Die Förderung fängt zu spät an 47
- 3.2 Konzentration der Förderung auf die Rechtschreibung 49
- 3.3 Fehlende Stellen für Förderkurse 50
- 3.4 Förderkurse werden wegorganisiert 50
- 3.5 Der Legasthenie-Stempel 51

- 3.6 Unterschätzung der Förderdauer 53
- 3.7 Die Förderung endet zu früh 54
- 3.8 Die LRS-Förderung geht jede Schule an 55

4 Analyse der Lernschwierigkeiten 56

- 4.1 Analyse des Bedingungsgefüges 56
- 4.2 So genau wie nötig 59
- 4.3 Kontinuierliche Beobachtung 60
- 4.4 Informelle Verfahren 62
- 4.5 Gezielte Beobachtung 66
- 4.6 Funktionsproben 69
- 4.7 Standardisierte Verfahren 72

5 Förderung der Lernvoraussetzungen 75

- 5.1 Alles ist wichtig – aber manches ist wichtiger 75
- 5.2 Motivation – Der Sinn des Schreibens 77
- 5.3 Lese- und Schreiblernvoraussetzungen 78
- 5.4 Hilfe zur Selbsthilfe geben 84
- 5.5 Lern- und Arbeitstechniken 87
- 5.6 Umgang mit Angst und Misserfolg 89
- 5.7 Fehlende Motivation – Lernen am Erfolg 94

6 Leseübungen 98

- 6.1 Lesen lernen Schritt für Schritt 98
- 6.2 (Schrift)sprachliche Durchgliederung 100
- 6.3 Leselernstufen – Lesetechniken 102
- 6.4 Lautsynthese 105
- 6.5 Silbenweises Lesen 108
- 6.6 Schnelles Lesen – simultane Verarbeitung 110
- 6.7 Bücher lesen und Lesemotivation erhalten 114

7 Rechtschreibübungen 119

- 7.1 Förderbereiche 119
- 7.2 Die beste Methode ist gerade gut genug 123
- 7.3 Übungsverlauf – Lernbereiche 128
- 7.4 Schreiben und Mitsprechen 129
- 7.5 Abschreiben, Partnerdiktat, Selbstdiktat 134
- 7.6 Ausrichtung der Aufmerksamkeit 144
- 7.7 Korrekturtechniken 155
- 7.8 Computereinsatz in der Förderung 158

Anhang 160

- Quellen, Literatur 160
- Ordnung der Rechtschreibung und Rechtschreiblernmethoden 167
- Übersicht über die Lernbereiche 168
- Rechtschreibwerkstatt 172
- Qualitative Textanalyse – ein Beispiel 173
- Stichwortverzeichnis 175