

1 Inhaltsverzeichnis

1	Inhaltsverzeichnis	5
2	Vorwort.....	10
3	Einleitung.....	11
3.1	Problemaufriss	12
3.2	Ziel der Arbeit.....	14
3.3	Aufbau der Arbeit.....	15
3.4	Sprachregelungen.....	16
Erster Teil: Theoretische Grundlegung.....		17
4	Explikation des zugrunde liegenden Menschenbildes	17
4.1	Definition und verwandte Begriffe.....	17
4.2	Die Bedeutung von Menschenbildern in der Pädagogik	18
4.2.1	Deskriptive Anteile des Menschenbildes.....	19
4.2.2	Präskriptive Anteile des Menschenbildes	19
4.3	Anknüpfungspunkte für das zugrunde liegende Menschenbild.....	21
4.3.1	Das „epistemologische Subjektmodell“.....	21
4.3.2	Das Menschenbild der Personalen Systemtheorie	22
4.4	Explikation des Menschenbildes	23
4.5	Kritik am explizierten Menschenbild	25
4.5.1	Der aufgeklärte Mensch in der Postmoderne.....	25
4.5.2	Autonomie und freier Wille aus neurobiologischer Sicht	27
5	Perspektive Professionalität.....	32
5.1	Verständnis von Professionalität	32
5.1.1	Der Lehrerberuf als „Profession“	32
5.1.2	Der strukturtheoretische Ansatz pädagogischer Professionalität.....	33
5.1.3	Der aufgabenbezogene Ansatz pädagogischer Professionalität.....	34
5.1.4	Arbeitsdefinitionen zur Lehrerverberuflichkeit.....	35
5.2	Der Prozess der Professionalisierung	37
5.2.1	Professionalisierung als lebenslange Entwicklungsaufgabe.....	37
5.2.2	Wege zur Professionalisierung	38
5.3	Konzeption der Arbeit in der Tradition reflexiver Lehrerbildung.....	42
5.4	Argumente für eine realistische Zielperspektive	43
5.5	Schlüsselkompetenzen pädagogischer Professionalität.....	44
5.5.1	Kompetenzbegriff der Arbeit.....	45
5.5.2	Selbststeuerungskompetenz.....	45
5.5.3	Reflexionskompetenz.....	52
5.5.4	Wege zum Kompetenzerwerb.....	56
6	Emergenzbedingungen pädagogischer Könnerschaft.....	58
6.1	Wissen und sein Bezug zum Handeln.....	58
6.1.1	Die These: Wissen und Handeln im FST.....	58

6.1.2	Die Antithese: Wissen und Handeln im Kontext Impliziten Wissens.....	71
6.1.3	Relevante Wissensarten für die Lehrerbildung	85
6.1.4	Die Synthese: „Wissen“ in der vorliegenden Arbeit	90
6.2	Erfahrung.....	100
6.2.1	Stellenwert der Erfahrung für den Erwerb pädagogischer Könnerschaft 100	
6.2.2	Voraussetzungen für Erfahrung.....	101
6.2.3	Begrenztheit praktischer Erfahrung.....	107
6.2.4	Erfahrung durch Fallarbeit?.....	109
6.3	Reflexion	111
6.3.1	Verweisungszusammenhänge von Reflexion.....	111
6.3.2	Das ALACT-Reflexionsmodell.....	112
6.3.3	Gütekriterien für Reflexion	112
6.3.4	Entwicklung von Reflexionskompetenz.....	114
6.3.5	Unterstützung bei der Entwicklung von Reflexionskompetenz	115
6.4	Persönlichkeit	117
6.4.1	Die Ausblendung des Faktors „Persönlichkeit“	117
6.4.2	Das Konstrukt „Lehrerpersönlichkeit“ – empirisch untersucht.....	117
6.4.3	Konsequenzen des Konstrukts „Lehrerpersönlichkeit“.....	118
6.5	Zusammenfassung	119
Zweiter Teil: Konkrete Ausgestaltung der Lernumgebung.....		120
7	Beschreibung der studentischen Lernumgebung.....	120
7.1	Das Schülerlabor science-live!.....	120
7.1.1	Inhaltlicher Schwerpunkt: Klima und Energie	120
7.1.2	Selbststeuerung als didaktischer Schwerpunkt.....	123
7.1.3	Ablauf eines Labortages	128
7.1.4	Ein Schülerlabor als Lernumgebung für die Lehrerbildung?.....	132
7.1.5	Zusammenfassung: Das Schülerlabor in der Lehrerausbildung.....	135
7.2	Individuelle Unterstützung durch Coaching.....	136
7.2.1	Begriffsbestimmung und erste Näherung.....	136
7.2.2	Abgrenzung zu anderen Formen der Beratung und Intervention	137
7.2.3	Merkmale von Coaching und ihre Passung zur Lehrerbildung	139
7.2.4	Coachingansätze in der naturwissenschaftlichen Lehrerbildung.....	144
7.2.5	Coachingkonzept dieser Arbeit	146
7.3	Social support durch Praxistandem und Praxisgruppe	159
7.3.1	Erfahrungen mit Praxistandems und Praxisgruppen	159
7.3.2	Gestaltung des „social support“ in dieser Arbeit.....	160
7.4	Reflexion und Kommunikation mittels Portfolio	161
7.4.1	Definition und Charakteristika der Portfolioarbeit.....	161
7.4.2	Funktionen von Portfolios in der Lehrerbildung.....	162
7.4.3	Prozesskomponenten der Portfolioarbeit.....	163

7.4.4	Einführung in die Portfolioarbeit.....	164
7.5	Zusammenfassung der Lernumgebung.....	165
Dritter Teil: Empirische Untersuchung.....		166
8	Forschungsmethodologische Argumentation.....	166
8.1	Forschung im qualitativen Paradigma.....	166
8.2	Forschungsrichtung.....	166
8.2.1	Aktionsforschung.....	167
8.2.2	Praxisforschung.....	168
8.2.3	Handlungsforschung.....	168
8.2.4	Zusammenfassung.....	169
8.2.5	Forschungsrichtung der vorliegenden Arbeit.....	169
8.3	Forschungsansatz: Fallstudien.....	170
8.3.1	Validität von Interpretationen.....	170
8.3.2	Verallgemeinerung von Fallstudienresultaten.....	172
8.3.3	Forschungsmethodisches Vorgehen bei Fallstudien.....	172
8.4	Forschungsfragen, Untersuchungsebenen und Basishypothesen.....	174
8.4.1	Untersuchungsebenen.....	175
8.4.2	Forschungsfragen.....	177
8.4.3	Basishypothesen:.....	178
8.5	Forschungsdesign.....	179
9	Forschungsmethodik.....	180
9.1	Rahmung des Methodeneinsatzes.....	180
9.1.1	Reaktivität von Methoden in der qualitativen Sozialforschung.....	180
9.1.2	Gewährleistung dialogischer Strukturen.....	180
9.1.3	Personalunion als konstitutive Spannung des Forschungsvorhabens.....	181
9.2	Methoden zur Erfassung der beliefs.....	183
9.2.1	Zur Validität von Verbaldaten.....	184
9.2.2	Repertory-Grid-Techniken.....	185
9.2.3	Die Forschungsmethodik des FST.....	186
9.3	Methoden zur Erfassung des Handelns.....	196
9.3.1	Videodokumentation.....	196
9.4	Methoden zur Erfassung der Reflexionskompetenz.....	199
9.4.1	Das Portfolio als Forschungsinstrument.....	199
9.5	Auswertungsverfahren und Formen der Validierung.....	203
9.5.1	Auswertungsverfahren der SLT.....	203
9.5.2	Auswertungsverfahren der Portfolios.....	206
9.5.3	Auswertungsverfahren der Videodokumente.....	209
10	Fallbeschreibung und Rekonstruktion.....	212
10.1	Fallerschließung Fiona.....	212
10.1.1	Beschreibung der Person.....	212
10.1.2	Beschreibung des Datensatzes.....	213

10.1.3	Fallbeschreibung.....	214
10.1.4	Induktiv orientierte Analyse.....	220
10.1.5	Deduktiv orientierte Analyse des Falls Fiona.....	223
10.1.6	Fallrekonstruktion.....	237
10.2	Fallerschließung Sabine.....	240
10.2.1	Beschreibung der Person.....	240
10.2.2	Beschreibung des Datensatzes.....	241
10.2.3	Fallbeschreibung.....	243
10.2.4	Induktiv orientierte Analyse.....	253
10.2.5	Deduktiv orientierte Analyse des Falls Sabine.....	258
10.2.6	Fallrekonstruktion.....	275
10.3	Fallerschließung Petra.....	277
10.3.1	Beschreibung der Person.....	277
10.3.2	Beschreibung des Datensatzes.....	277
10.3.3	Fallbeschreibung.....	277
10.3.4	Phänomene des Falls Petra.....	279
10.3.5	Fallrekonstruktion.....	280
10.4	Fallerschließung Yvo.....	281
10.4.1	Beschreibung der Person.....	281
10.4.2	Beschreibung des Datensatzes.....	281
10.4.3	Fallbeschreibung.....	282
10.4.4	Induktiv orientierte Analyse.....	291
10.4.5	Deduktiv orientierte Analyse des Falls Yvo.....	296
10.4.6	Fallrekonstruktion.....	306
10.5	Fallerschließung Landewyck.....	308
10.5.1	Beschreibung der Person.....	308
10.5.2	Beschreibung des Datensatzes.....	309
10.5.3	Fallbeschreibung.....	310
10.5.4	Induktiv orientierte Analyse.....	317
10.5.5	Deduktiv orientierte Analyse des Falls Landewyck.....	321
10.5.6	Fallrekonstruktion.....	341
10.6	Validierung der Fallstudienergebnisse.....	342
10.6.1	Dokumentation der Validierungen.....	344
10.6.2	Gesamtfazit der Validierungen im Wissenschaftssystem.....	348
11	Fallkontrastierung.....	349
11.1	Gemeinsamkeiten der untersuchten Fälle.....	349
11.1.1	Fortschritte im Sinne professioneller Entwicklung.....	349
11.1.2	Kongruenz von <i>beliefs</i> und Handeln.....	351
11.1.3	Stellenwert der Lernumgebung.....	353
11.2	Mikrotheorie studentischer Professionalisierungsprozesse.....	361
11.3	Verallgemeinerung der Fallstudienergebnisse.....	361

11.3.1	Handlungstheoretische Einordnung.....	362
11.3.2	Die Ergebnisse im Spiegel Reflexiver Lehrerbildung.....	364
12	Diskussion der Ergebnisse und Ausblick.....	367
12.1	Diskussion der Elemente der Lernumgebung.....	367
12.1.1	Das Schülerlabor <i>science-live!</i> als studentischer Erfahrungsraum.....	367
12.1.2	Coaching in der ersten Phase der Lehrerbildung.....	369
12.1.3	Social Support in der Praxisgruppe.....	374
12.1.4	Reflexion mittels Portfolio.....	375
12.2	Diskussion der Forschungsmethodik.....	377
12.2.1	Interview und Strukturlegetechnik (SLT).....	377
12.2.2	Arbeit mit Videomitschnitten.....	378
12.2.3	Portfolio als Forschungsinstrument.....	379
12.3	Diskussion weiterer Ergebnisse.....	380
12.3.1	Der tatsächliche Stellenwert wissenschaftlichen Wissens.....	380
12.3.2	Bedeutung des Faktors Persönlichkeit.....	381
12.4	Bilanz des Forschungsertrags.....	382
13	Verzeichnisse.....	384
13.1	Literaturverzeichnis.....	384
13.2	Abbildungsverzeichnis.....	407
13.3	Tabellenverzeichnis.....	408
13.4	Abkürzungsverzeichnis.....	409
13.5	Verzeichnis der Anhänge.....	410