

# Inhaltsverzeichnis

<b>0</b>	<b>Vorworte</b> _____	<b>11</b>
1.1	Vorwort der Herausgeber _____	11
0.1	Vorwort der Autoren _____	14
<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	
	<i>Věra Vojtová, Wolf Bloemers, David Johnstone</i> _____	<b>15</b>
1.1	Aufriss _____	15
1.1	Schlüsselbegriffe _____	18
1.2	Ziele _____	18
1.3	Lernergebnisse _____	19
<b>2</b>	<b>Hintergründe und Zusammenhänge inklusiver Pädagogik – Von der Exklusion zur Inklusion</b>	
	<i>Věra Vojtová, Wolf Bloemers, David Johnstone</i> _____	<b>20</b>
2.1	Exklusion und Segregation <i>Wolf Bloemers</i> _____	20
2.1.1	Bezugspunkte und Verständnisbasis _____	20
2.1.2	Eliminierungsphase („Nicht-Inklusiv“) → „Verachtend“, „Vernichtend“ _____	22
2.1.2.1	Selektion, Aussonderung und Tötung _____	22
2.1.2.2	Christlich-theologische Haltungen _____	24
2.1.2.3	Conclusio: Emotionalisierung und Irrationalität _____	27
2.1.3	Pionierphase („Nicht-Inklusiv“) → „Hinwendend“, „Experimentierend“ _____	27
2.1.3.1	Kausale Realitätserfassung _____	27
2.1.3.2	„Kompensatorisches“ _____	29
2.1.3.3	„Therapeutisches“ _____	31
2.1.3.4	„Sozialrehabilitatives“ _____	34
2.1.4	Differenzierungsphase („Nicht-Inklusiv“) → „Tolerierend“, „Separierend“ _____	38
2.1.4.1	Die Theoriebildungen _____	38

2.1.4.2	Die Institutionalisierungen	42
2.1.4.3	Die pädagogische Reformbewegung	44
2.2	Von der Segregation zur Integration <i>David Johnstone</i>	47
2.2.1	Die Entwicklung der Pädagogik in dieser Periode	48
2.2.1.1	Prävention, Vorbereitung, Teilhabe	50
2.2.1.2	Der Einfluss des Zweiten Weltkrieges auf die Bildungsreform	51
2.2.1.3	Die Trennung Europas und wie pädagogische Theorien ideologisch getrennt wurden	52
2.2.2	Entstehende Perspektiven in verschiedenen europäischen Ländern	53
2.2.2.1	Der Einfluss der Pädagogik der frühen Kindheit	55
2.2.2.2	Unterscheidungen zwischen der kindinternen Pathologie von Beeinträchtigung / Abweichung und der gesellschaftlichen Bestimmung von Behinderung	57
2.2.2.3	Förder- und Spezialmaßnahmenkonzept	58
2.2.3	Bildung für Alle und das Wachstum von allumfassender Bildung im Westen gegen das Wegsperrten von Abweichungen im Osten	59
2.2.3.1	Das Wachstum der elterlichen Macht im Westen gegen die Dominanz des Staates im Osten	60
2.2.3.2	Der Aufschwung der alternativen Pädagogik und der Einfluss politischer Einstellungen auf Verschiedenheit und die Big-Brother-Mentalität	62
2.2.3.3	Das Wachstum der Behindertenbewegung und die Einflüsse auf die Pädagogik	64
2.3	Von der Integration zur Inklusion <i>Věra Vojtová</i>	65
2.3.1	Die Kontextualisierung der Inklusion	67
2.3.1.1	Der sozialpolitische Kontext	67
2.3.1.2	Internationale Einflüsse	69
2.3.1.3	Der Austausch von Informationen	71
2.3.2	Wege zum Inklusionskonzept in der europäischen Bildung	72
2.3.2.1	Das Konzept der besonderen Bildungsbedürfnisse	72
2.3.2.2	Das Integrationskonzept	74
2.3.2.3	Das Inklusionskonzept	75
2.3.2.4	Welche Rolle spielt die Heilpädagogik im Inklusionskonzept?	77

2.3.3	Die Entwicklung der Pädagogik in dieser Periode	78
2.3.3.1	Die Impulse von psychologischen Theorien	80
2.3.3.2	Persönlichkeitskonzepte der Kindheit	81
2.3.3.3	Die Impulse von pädagogischen Theorien	84
2.3.4	Inklusive Tendenzen in der Schulpraxis	90
2.3.4.1	Schulpraxis	91
2.3.4.2	Europäische Bildungssysteme	97
2.3.4.3	Schülersichtweisen bezüglich besonderer Erziehungsbedürfnisse	100
2.4	Kurzporträts	101
2.4.1	August Aichhorn <i>Wolf Bloemers</i>	101
2.4.2	Mary Carpenter <i>David Johnstone</i>	103
2.4.3	Viliam Gaňo <i>Marta Hornáková</i>	105
2.4.4	Jan Daniel Georgens und Heinrich Marianus Deinhardt <i>Wolf Bloemers</i>	106
2.4.5	Janusz Korczak <i>Ferdinand Klein</i>	107
2.4.6	Anton S. Makarenko <i>Sergei Tihomirov</i>	111
2.4.7	Maria Montessori <i>Ilona Bytešiková</i>	112
2.4.8	J. Heinrich Pestalozzi <i>Wolf Bloemers</i>	113
2.4.9	Jean J. Rousseau <i>David Johnstone</i>	115
2.4.10	V. A. Suchomlinskij <i>Natalja Zaveriko</i>	116
2.4.11	Wolf Wolfensberger <i>David Johnstone</i>	118
2.5	Herausforderungen für die Zukunft	120
2.5.1	Inklusive Erziehung – Tendenzen und Trends <i>David Johnstone</i>	120
2.5.2	Zwei Europäische Kommentare zur Zukunft der Inklusion <i>Marie Černa, Harry Daniels</i>	124

2.5.3	Schlussbemerkungen <i>Věra Vojtová, David Johnstone</i> _____	127
3	<b>Aufgaben für Studierende</b> _____	131
4	<b>Bibliographic</b> _____	134
	<b>Autoren</b> _____	264