

Inhaltsverzeichnis

Darstellungsverzeichnis	III
-------------------------------	-----

Abkürzungsverzeichnis	IV
-----------------------------	----

1. Einleitung	1
---------------------	---

2. Das informelle Lernen.....	6
-------------------------------	---

2.1 DEFINITIONEN UND ABGRENZUNGEN ZU ANDEREN LERNFORMEN	6
2.1.1 Formales Lernen	7
2.1.2 Non-formales Lernen	8
2.1.3 Informelles Lernen	9
2.2 ZUM VERHÄLTNISS ZWISCHEN FORMALEM UND INFORMELLEM LERNEN	11
2.3 FACETTEN DES INFORMELLEN KOMPETENZERWERBS	13
2.3.1 Informelles Lernen als implizites Lernen	14
2.3.2 Informelles Lernen als selbstgesteuertes Lernen	17
2.3.3 Informelles Lernen als Erfahrungslernen.....	19
2.3.4 Informelles Lernen im sozialen Umfeld	22
2.3.5 Informelles Lernen im Prozess der Arbeit.....	25

3. Identifizierung, Bewertung und Anerkennung informell erworbener Kompetenzen	32
--	----

3.1 ZIELE UND ABSICHTEN.....	32
3.2 VERFAHREN ZUR IDENTIFIZIERUNG UND BEWERTUNG.....	35
3.3 PROBLEMATIK DER ERFASSUNG UND BEWERTUNG	38
3.3.1 Heterogenität des Kompetenzverständnisses.....	38
3.3.2 Impliziter und kontextueller Charakter des informellen Lernens.....	41
3.3.3 Messtechnische Qualität der Verfahrensweisen	43
3.4 ANERKENNUNG INFORMELLER LERNLEISTUNGEN.....	45
3.4.1 Konzepte der Anerkennung	45
3.4.2 Akzeptanz von Kompetenznachweisen	50

4. Anerkennung informell erworbener Kompetenzen in Deutschland	52
--	----

4.1 DOMINANZ DES FORMALEN BILDUNGS- UND BERUFSBILDUNGSSYSTEMS.....	52
4.2 GRÜNDE FÜR DIE HINWENDUNG ZUM INFORMELLEN LERNEN	54
4.3 WEITERBILDUNGSPÄSSE ALS INSTRUMENTE ZUR SICHTBARMACHUNG INFORMELLEN LERNENS. 54	
4.3.1 Gegenstand der Machbarkeitsstudie.....	55
4.3.2 Analyse existierender Weiterbildungspässe	56
4.3.3 Inhaltliche Ausrichtung.....	57
4.3.4 Resümee	58
4.3.5 Der ProfilPASS.....	58
4.4 BEDEUTUNG INFORMELL ERWORBENER KOMPETENZEN INNERHALB DES FORMALEN BERUFSBILDUNGS- UND HOCHSCHULSYSTEMS	61
4.4.1 Berufliche Fort- und Weiterbildung	61
4.4.2 Hochschulsystem.....	62

4.5 BETRIEBLICHER KONTEXT	65
4.5.1 Personalrekrutierung.....	65
4.5.2 Personalentwicklung.....	66
4.5.3 Beendigung von Arbeitsverhältnissen.....	68
4.6 AUßERBETRIEBLICHE DOKUMENTATIONSAKTIVITÄTEN: DIE KOMPETENZBILANZ DES DJI UND DER KAB.....	69

5. Stand der Anerkennung informell erworbener Kompetenzen in Europa 73

5.1 GROßBRITANNIEN: DAS NVQ-SYSTEM MIT DEM INTEGRIERTEN VERFAHREN DER APL.....	73
5.1.1 Grundlagen des NVQ-Systems.....	74
5.1.1.1 Aufbau einer NVQ.....	75
5.1.1.2 Prüfung.....	76
5.1.2 Grundlagen des APL-Verfahrens	77
5.1.3 Resümee	80
5.2 FRANKREICH	82
5.2.1 Das Verfahren der „bilans de compétences“	82
5.2.1.1 Ablauf.....	83
5.2.1.2 Regularien	84
5.2.1.3 Methoden.....	86
5.2.1.4 Kritische Stellungnahme.....	86
5.2.2 Die Verfahren der VAP und der VAE zur Validierung von Kompetenzen	88
5.2.2.1 VAP – validation des acquis professionnels	88
5.2.2.2 VAE – validation des acquis de l'expérience.....	89
5.2.2.3 Ausblick	91
5.3 FINNLAND: DAS KOMPETENZBASIERTE QUALIFIKATIONSSYSTEM.....	93
5.3.1 Entstehungshintergrund.....	93
5.3.2 Anerkennung kompetenzbasierter Qualifikationen.....	94
5.3.3 Institutionelle Rahmenbedingungen.....	94
5.3.4 Wege zur Anerkennung.....	95
5.3.5 Abschließende Betrachtung.....	97
5.4 SCHWEIZ: SCHWEIZERISCHES QUALIFIKATIONSBUCH.....	98
5.4.1 Entstehung	99
5.4.2 Aufbau des Qualifikationsbuches	100
5.4.3 Aktuelle Bedeutung.....	101
5.4.4 Ausblick.....	102

6. Schlussteil103

Literaturverzeichnis.....107