

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Vorwort	1
Abkürzungsverzeichnis	9
Einleitung und Problemstellung	11
1. Theoretische Grundlage der didaktischen Konzeption	16
1.1 Systemcharakter – Genetisches Prinzip, Kognitionsförderung und Informationsverarbeitung in der didaktischen Diskussion einer Denkschulung	18
1.1.1 Zum Begriff des Genetischen	19
1.1.2 Genetische Methoden in der didaktischen Diskussion	24
1.1.3 Kognitionspsychologie und Denkschulung	30
1.1.4 Grundannahmen des Genetischen Lehrens in den Ansätzen kognitiver Entwicklung und Förderung bei Piaget, Aebli, Ausubel, Bruner und Dörner	32
1.1.5 Offenheit und Informationsverarbeitung in einer Didaktik als Offenem System	46
1.1.6 Die Pragmatische Information E. von Weizsäckers und Genetisches Lehren	53
1.2 Zusammenfassung bisheriger Ergebnisse und Ausweitung zu einer systembezogenen Fragestellung	62
1.2.1 Konzeptueller Rahmen der Problemstellung	62
1.2.2 Systemtheoretische Grundlagen	66
1.2.3 Systembezogene Konsequenzen für die Praxis des Unterrichts	69
1.2.4 Genetisches Lehren als systembezogene Handlungshilfe	71
2. Schulpraktische Bestimmung des Genetischen Lehrens als systembezogene Handlungshilfe	76
2.1 Genetisches Lehren als Leitlinienkatalog	79
2.2 Genetisches Lehren und Unterrichtsplanung	81

	Seite	
2.2.1	Entwicklung und Zusammenstellung der Merkmals- beschreibungen zur Unterrichtsplanung	82
2.2.2	Schwerpunktsetzung für allgemeine und fachwissen- schaftliche Lernziele und Darlegung der Lernziel- auswahl	93
2.2.3	Erstellen der Genetischen Lehr – Lern – Gitter zur Unterrichtsplanung	110
2.2.3.1	Einschätzung der Kombinationen genetischer Vermitt- lungsprozesse in der Praxis	110
2.2.3.2	Durchführung und Ergebnisse des Ratingverfahrens	111
2.2.3.3	Entwicklung einer Beschreibungsform	137
2.2.3.4	Genetische Lehr – Lern – Gitter zur Unterrichts- planung	141
2.3	Genetisches Lehren und Unterrichtsgeschehen	147
2.3.1	Entwicklung von Zielrichtungsangaben für das Unterrichtsgeschehen	149
2.3.2	Praxisrelevante Beziehungsgefüge im Unterrichtsge- schehen einer Denkschulung in der Sekundarstufe II	154
2.3.2.1	Redundanztraining als pragmatische Informationsverarbeitung	155
2.3.2.2	Taktisches Training – ausgewählte Schwerpunkte zum Genetischen Lehren	158
2.3.2.3	Strategisches Training – ausgewählte Schwerpunkte zum Genetischen Lehren	160
2.3.3	Erstellen der Genetischen Lehr – Lern – Gitter (GLLG) zum Unterrichtsgeschehen	162
2.3.3.1	Entwicklung einer Beschreibungsform	163
2.3.3.2	GLLG zum Unterrichtsgeschehen im Rahmen einer Denkschulung in der Sekundarstufe II	164
2.4	GLLG – eine systembezogene Handlungshilfe für die Schulpraxis	167

---

3.	Überprüfung der GLLG durch schulpraktische Konkretisierung in der Sekundarstufe II	170
3.1	Arbeitshilfen zur Konkretisierung der GLLG zur Unterrichtsplanung	171
3.1.1	Thema der Unterrichtseinheit und Zusammenstellung der Sachstruktur	171
3.1.2	Schulpraktischer Umgang mit dem GLLG I <sub>1-5</sub>	174
3.1.3	Grobplanung der Unterrichtsreihe: Theorie zur Entstehung der Saturnringe	199
3.2	Arbeitshilfen einer schulpraktischen Konkretisierung der GLLG zum Unterrichtsgeschehen	212
3.2.1	Vorüberlegungen zum didaktischen Handlungszusammenhang	213
3.2.2	Schulpraktischer Umgang mit den GLLG zum Unterrichtsgeschehen – im Rahmen einer Denkschulung –	215
4.	Ausblick	236
5.	Anhang	246
6.	Abbildungen	302
7.	Literaturverzeichnis	321