

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung	7
Einleitung	9
I. Teil: Entdeckendes Lernen – Konzeption, Kritik und Weiterentwicklungen	13
Überblick	13
J. S. Bruner: Der Akt der Entdeckung	15
D. P. Ausubel, J. D. Novak und H. Hanesian: Psychologische und pädagogische Grenzen des entdeckenden Lernens	30
H. Neber: Neuere Entwicklungen zum entdeckenden Lernen	45
II. Teil: Kognitionspsychologische Grundlagen zum entdeckenden Lernen	93
Überblick	93
H. Neber: Entdecken als Problemlösungsprozeß – Einführung zum Beitrag von H. A. Simon	95
H. A. Simon: Wissenschaftliche Entdeckung und die Psychologie des Problemlösens	104
H. Neber: Schemata und Gedächtnistätigkeit – Einführung zum Beitrag von D. E. Rumelhart und D. A. Norman	126
D. E. Rumelhart und D. A. Norman: Faktensammeln, Schemaoptimierung und Umstrukturieren: 3 Arten des Lernens	132
III. Teil: Forschungen zum entdeckenden Lernen	151
Überblick	151
L. J. Cronbach: Die Logik von Experimenten über Entdeckung	153
G. Hermann: Lernen durch Entdeckung: Eine kritische Erörterung von Forschungsarbeiten	166

D. E. Egan & J. E. Greeno: Der Erwerb kognitiver Strukturen durch Entdeckendes- und Regellernen	190
IV. Teil: Entdeckendes Lernen im Unterricht	209
Überblick	209
H. Neber: Neugier und entdeckendes Lernen – Einführung zu den Beiträgen von B. Z. Friedlander und D. E. Berlyne	211
B. Z. Friedlander: Neugier und Lernen	217
D. E. Berlyne: Neugier und Erziehung	222
H. Neber: Fragen und entdeckendes Lernen – Einführung zum Beitrag von J. R. Suchman	239
J. R. Suchman: Fragetraining: Aufbau von Fertigkeiten zur selbständigen Entdeckung	244
H. Neber: Zum Self-Schedule-System – Einführung zum Beitrag von M. C. Wang	272
M. C. Wang: Die Entwicklung von Fertigkeiten des Selbst-Managements von Schülern: Folgerungen für die wirksame Nutzung von Instruktion und Lernzeit	274
Autorenregister	285