

<i>Einführung</i>	7
-----------------------------	---

I. Die Bedeutung der Sprache in Erziehung und Unterricht

A. O. Schorb, Unterricht und Sprache — Vier Formen ihres Zusammenhangs	21
W. Loch, Sprache als Instrument der Erziehung	31

II. Sprache, Denken und Begriffsbildung beim Schüler

S. J. Bruner, Der Verlauf der kognitiven Entwicklung	49
B. Inhelder u. a., Zur kognitiven Entwicklung	84
I. M. Copi, Die Entwicklung der Begriffe bei Kindern	95
J. B. Carroll, Wörter, Bedeutungen, Begriffe	108
G. L. Huber, Begriffsbildung im Unterricht	140

III. Methodische Ansätze zur Analyse der Schülersprache

D. Spanhel, Die Schülersprache. Formen und Funktionen im Lernprozeß	159
M. J. Aschner, Die Analyse der verbalen Interaktion im Unterricht	193
J. Hough/J. Duncan, Beobachtungssystem zur Unterrichtsanalyse	224

*IV. Die sprachliche Kommunikation der Schüler im Unterricht
(Empirische Forschungsergebnisse)*

R. Tausch, Merkmalsbeziehungen und psychologische Vorgänge in der Sprachkommunikation des Unterrichts	249
W. Wiczerkowski, Einige Merkmale des sprachlichen Verhaltens von Lehrern und Schülern im Unterricht	285
D. Spanhel, Schülersprache und Lernhilfe	304
B. Götze, Sprachformen in der Schulklasse: „schichtspezifisch“ oder „alterstypisch“?	326

V. Bedeutung und Schwierigkeiten des Schülergesprächs

F. Kainz, Sprachpsychologische Bemerkungen zum Thema „Schülergespräch“	341
W. Potthoff, Das Unterrichtsgespräch als Lernform	352
L. Rössner, Beispiele von Schülergesprächen	360

Anhang

D. Spanhel, Der Unterricht als Sprachspiel. Eine kritische Übersicht über neuere Veröffentlichungen zum Thema Lehrer- und Schüler-sprache	387
D. Spanhel, Kategorienschema zur Analyse der Lehrer- und Schüler-sprache	402
<i>Quellennachweise</i>	413