

# INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort .....	1
1. Einordnung der Arbeit in die vorgegebenen Entstehungsbedingungen .....	1
2. Anlage und Aufbau der Arbeit .....	8
3. Einige weitere Hinweise zum Hintergrund der Arbeit und ihrer Ausarbeitung .....	15
TEIL I : ENTFALTUNG DES ANSATZES EINER OPERATIVEN LEHR-LERN-THEORIE .....	24
Einführung: Ansatz und Fragestellung einer operativen Lehr-Lern-Theorie .....	25
A LERNEN UNTER DEM ASPEKT DER VERHALTENSÄNDERUNG: AUFBAU OPERATIVER VERHALTENSBEDINGUNGEN (ERWERB VON FÄHIGKEITEN) .....	37
1. Lernprozeß und Kognitive Struktur .....	38
1.1 Verhalten, Verhaltensbedingungen und Kognitive Struktur .....	40
1.2 Lernen als Veränderung der Kognitiven Struktur .....	50
1.3 Lernen als Übergang zwischen Zuständen der Kognitiven Struktur: begrifflich-formaler Aspekt .....	62
2. Lernprozeß und Interaktion mit der Umgebung .....	70
2.1 Lernen und Verhalten; zum verhaltensbestimmten und zum kognitiven Aspekt des Interaktionsgeschehens beim Lernen .....	70
2.2 Außenwelterkenntnis als Konstruktion .....	89
2.3 Zur aktuellen Verhaltensorganisation beim Erkennen und Lernen: Aspekte kognitiver Organisationsprozesse .....	113
2.4 Lernen als Systemkonstruktion: das operative Codesystem als Teilsystem des lebendigen Systems Individuum .....	128
B LERNEN UNTER DEM ASPEKT DES INFORMATIONSGEWINNS: AUFBAU INFORMATIVER VERHALTENSBEDINGUNGEN (ERWERB VON WISSEN) .....	138
3. Informationsverarbeitung und Verhaltensorganisation .....	141
3.1 Informationsübertragung zwischen Systemen .....	141
3.2 Informationsaufnahme und Verhaltenssteuerung .....	148

3.3	Der kognitive Apparat des Menschen als Instrument der Informationsaufnahme, -verarbeitung und -speicherung .....	153
3.4	Lernen als Modellkonstruktion: zum Aufbau eines informativen Codesystems als Teilsystem der Kognitiven Struktur .....	161
C	KOGNITIVE STRUKTUR, LERNTÄTIGKEIT UND LERNAUFGABEN: ZUR SYSTEMATISIERUNG DES ZUSAMMENHANGS ZWISCHEN UMGEBUNGSBEDINGUNGEN, AKTUELLEM VERHALTEN UND INTERNEN VERHALTENSBEDINGUNGEN UNTER OPERATIV-KONSTRUKTIVEM ASPEKT	173
4.	Information und Verhalten: Zum Zusammenhang zwischen Kognitiver Struktur und aktuellen kognitiven Organisations- und Konstruktionsprozessen .....	175
4.1	Operatives Codesystem und informatives Codesystem als Teilsysteme der Kognitiven Struktur: Ansätze für eine integrierende Konzeption des Konstruktiven Kognitiven Struktur .....	176
4.2	Kognitive Struktur und aktuellere kognitive Organisations- und Konstruktionsprozesse .....	182
4.3	Das interne Modell Innenwelt als Gesamtheit des individuellen Wissens .....	189
4.4	Lernen als Folge eines mittelbaren Umgebungs- bezuges bei Denkprozessen .....	199
5.	Kognitive Struktur, Lerntätigkeit, Lernziele und Lernaufgaben: Zur Systematik der Rahmenbedingungen einer operativen Lehr-Lern-Theorie .....	208
5.1	Lerntätigkeit und Lernprozeß .....	210
5.2	Lernziele, Lernaufgaben und Lerntätigkeit .....	212
5.3	Rahmenbedingungen einer Konzeption für eine operative Lehr-Lern-Theorie: Lehren und Lernen unter operativ-konstruktivem Aspekt .....	215
TEIL II : ANALYSE AUSGEWÄHLTER DIDAKTISCHER ODER LEHR- LERN-THEORETISCHER ANSÄTZE IM LICHT DER KON- ZEPTION EINER OPERATIVEN LEHR-LERN-THEORIE		218
6.1	Das 'Berliner Modell' von HEIMANN/OTTO/SCHULZ (1970)	221
6.2	Die "Taxonomie von Lernzielen im kognitiven Bereich" von BLOOM/ENGELHART/FURST/HILL/KRATHWOHL .....	226
6.3	AUSUBELs Theorie des bedeutungsvollen verbalen Lernens .....	236

6.4 GAGNEs Ansatz des kumulativen Lernens .....	247
6.5 Hinweise, die sich aus der Analyse für die Konzeption einer operativen Lehr-Lern-Theorie ergeben .....	257
Theoriedefizite und Forschungsfragen .....	258
Rückblick und Ausblick .....	267
Glossar .....	280
Literaturverzeichnis I .....	283
Literaturverzeichnis II .....	291