

1.	Einleitung .....	7
1.1.	<i>Zur allgemeinen Bedeutung von Lernaufgaben .....</i>	7
1.2.	<i>Zum Stellenwert von Lernaufgaben in didaktischen Modellen .....</i>	8
1.2.1.	Der Stellenwert von Lernaufgaben in der traditionellen Didaktik .....	8
1.2.2.	Der Stellenwert von Lernaufgaben in Lehr-Lern-Ansätzen	12
1.3.	<i>Zur Konzeption des Studienbuchs .....</i>	15
1.4.	<i>Zusammenfassung .....</i>	19
2.	Lehrziele und Lernprozesse .....	21
2.1.	<i>Lehrzieldefinition und Lehrzieloperationalisierung .....</i>	21
2.2.	<i>Lern- und kognitionstheoretische Erklärungsansätze für Lernprozesse im Unterricht .....</i>	23
2.3.	<i>Berücksichtigung individueller Unterschiede in den Lernvoraussetzungen .....</i>	41
2.4.	<i>Folgerungen für die Organisation der externen Bedingungen von Lehr-Lern-Prozessen .....</i>	43
2.5.	<i>Zusammenfassung .....</i>	44
3.	Theoretische Modelle und empirische Forschung zum Komplex Lernaufgaben/Lernmaterial .....	46
3.1.	<i>Funktionen der Lernaufgaben für Lehr-Lern-Prozesse ...</i>	46
3.2.	<i>Zur Struktur von Lernaufgaben/Lernmaterialien – Theoretische Modelle .....</i>	47
3.2.1.	Unterrichtstechnologische Konzepte .....	47
3.2.2.	Kognitionstheoretische Konzepte – Die Ansätze der LNR-Gruppe und von Kintsch .....	50
3.2.3.	Ein Verfahren zur Herleitung von Lernaufgaben aus Lehrtexten (nach Klauer) .....	59
3.2.4.	Modelle zur Struktur von Lernmaterialien .....	63
3.3.	<i>Empirische Forschung zum Komplex Lernaufgaben/Lernmaterial .....</i>	68

3.3.1.	Forschungsbefunde zur Struktur und Wirksamkeit von Lernaufgaben .....	68
3.3.2.	Forschungsbefunde zur Struktur und Wirksamkeit von Lernmaterialien .....	74
3.3.2.1.	Lerntheoretisch begründete Forschung .....	74
3.3.2.2.	Kognitionstheoretisch begründete Forschung .....	76
3.3.3.	Diskussion der Forschungsbefunde .....	83
3.4.	<i>Zusammenfassung</i> .....	86
4.	Präskriptionen für die Herleitung von Lernaufgaben und die Strukturierung von Lernmaterialien .....	88
4.1.	<i>Verfahren zur Konstruktion von Lernaufgaben/Lernmaterialien</i> .....	88
4.2.	<i>Spezifische Bedingungen für die Erzeugung und Sequenzierung von Lernaufgaben mit Problemcharakter</i> .....	104
4.2.1.	Noch etwas Theorie .....	104
4.2.2.	Strategien zur Förderung von Problemlöseverhalten .....	107
4.2.3.	Problemlöseverhalten im Unterricht .....	111
4.3.	<i>Zusammenfassung</i> .....	116
5.	Lernaufgaben/Lernmaterialien in verschiedenen Sozialformen von Unterricht .....	118
	Literaturverzeichnis .....	121
	Sachregister .....	132