

|      |  |     |
|------|--|-----|
| I.   | <u>EINLEITUNG</u>  | 7   |
|      | ** Wolfgang Sehringer **                                 |     |
| II.  | <u>LERNÖKOLOGIE</u>                                      |     |
|      | 1. Lernen: Sinnlos und langweilig.                       | 31  |
|      | - Von den Zumutungen in unserer Lernweltverschmutzung -  |     |
|      | ** Wolfgang Sehringer **                                 |     |
|      | 2. Welche Unterrichtsbedingungen brauchen Schüler heute? | 65  |
|      | - Plädoyer für kulturell gegensteuernde                  |     |
|      | Lehr-Lern-Strategien -                                   |     |
|      | ** Wolfgang Sehringer **                                 |     |
| III. | <u>LERNTHEORIE</u>                                       |     |
|      | 3. Verschiedene Arten des Lernens                        | 86  |
|      | - Eine kritische Betrachtung zum Thema:                  |     |
|      | "Menschliches Lernen" -                                  |     |
|      | ** Karl-Josef Frey **                                    |     |
|      | 4. Instruktion und Spracherwerb                          | 208 |
|      | ** Horst Antenbrink **                                   |     |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| IV. | <u>LERNORGANISATION</u>   |     |
|     | 5. Psychologische Aspekte der Unterrichtsplanung<br>- Empirische Untersuchungen -<br>** Hans-Jürgen Pfister **  | 255 |
|     | 6. Die Denkstruktur der 10-12jährigen und die<br>Sachstruktur im Deutschunterricht<br>- welche Lehrmethoden sind am Platze?<br>** Wolfgang Sehringer ** | 290 |
|     | 7. Zur Handlungsstruktur und Evaluation einer<br>Lernorganisation im Bereich der technischen Bildung<br>** Walter Breunig **                            | 374 |
|     | 8. Über Abschlüsse unterrichtlicher Entwicklungen<br>** Hans-Jürgen Pfister **  | 414 |
| V.  | <u>PERSONENREGISTER</u>   | 428 |
| VI. | <u>SACHREGISTER</u>   | 437 |