

	Geleitwort	9
1	Einleitung	11
2	Zum gegenwärtigen Bildungssystem	13
2.1	Grundlagen von Bildungssystemen	13
2.2	Zukunfts-Aufgaben	16
2.3	Gegenwärtige Bildungs-Probleme	18
2.3.1	Schüler	18
2.3.2	Beratung und Förderung im Bildungssystem	19
2.3.3	Studenten	20
2.3.4	Berufstätige	20
2.4	Erkennbare Defizite	21
2.5	Lösungs-Ansatz	22
3	Multidisziplinäres Bildungs-Konzept	23
3.1	Voraussetzungen	23
3.2	Menschenbild	24
3.3	Der Lern-Prozeß	26
3.4	Der psycho-physische Zusammenhang	27
3.5	Komplementäres Denken	28
3.6	Multidisziplinäres Denk- und Arbeits-Konzept	32
3.7	Die Psycho-Physik	33
4	Fachübergreifende Fähigkeiten	35
4.1	Antriebs-Kräfte: Interesse und Motivation	35
4.2	Ziel-Bewußtsein	40
4.3	Problem-Bewußtsein	41
4.4	Verantwortungs-Bewußtsein	42
4.5	weitere persönlichkeits-bildende Fähigkeiten	43
5	Trainings-Konzept: Das LERN-PRAKTIKUM	45
5.1	Aufgabe und Zielsetzung	45
5.2	Ablauf und Dauer des Trainings	47
5.3	Trainings-Netzplan	48
5.4	Steuerung des Trainings	49

5.5	Erhebung und Protokollierung	49
5.6	Erfolgs-Kriterien	50
5.7	Auswertung und Evaluation der Trainings-Ergebnisse	51
6	Begabungs- und Leistungs-Profil	53
6.1	Individuelle Begabungs-Struktur	53
6.2	Innere Widerstände und äußere Störeinflüsse	55
6.3	Reale Leistung	56
7	Trainings-Programm und Methoden	57
7.1	Anfangs-Analyse und Programm-Konzept	57
7.2	Fachwissen- und Leistungs-Ebene	60
7.3	Lerntechnik- und Arbeits-Ebene	61
7.3.1	Lern-Techniken und Prüfungs-Training	61
7.3.2	Arbeits- und Organisations-Techniken	62
7.4	Persönlichkeits-Ebene	63
7.4.1	Denk-Strukturierung	63
7.4.2	Lern-Kondition	65
7.5	Zusatz-Ebene: hartnäckige Fälle	66
7.6	Steuerung des Trainings	70
8	Fall-Beispiele	71
8.1	Schüler	72
8.2	Studenten	97
8.3	Berufstätige	108
9	Breiten- und Spitzen-Förderung	115
9.1	Individuelle Förderung	115
9.2	Organisatorische Realisierung	116
10	Literatur	117
11	Anhang	123