

Inhalt

1. Einleitung	5
2. Didaktische Modelle	11
2.1 Historischer Exkurs	12
Bildungstheoretisch-geisteswissenschaftliche Ursprünge der Didaktik	12
FRIEDRICH D. E. SCHLEIERMACHER (1768-1834)	12
JOHANN FRIEDRICH HERBART (1776-1841)	14
Empirisch-experimentelle Ursprünge der Didaktik	19
AUGUST WILHELM LAY (1862-1926)	19
ERNST MEUMANN (1862-1915)	20
PETER PETERSEN (1884-1952)	21
Lernpsychologisch-informationstheoretische Ursprünge der Didaktik	22
GAGNÉ (*1916)	23
PIAGET (1896 - 1980)	25
2.2 Bildungstheoretische Modelle	28
Grundlagen	28
Kennzeichen geisteswissenschaftlicher Didaktik	31
Die didaktische Analyse	34
Kritik am Modell	35
2.3 Lerntheoretische Modelle	37
Das Didaktische Modell der Berliner Schule	37
Bedingungsfelder	38
Entscheidungsfelder	41
Kritik am Modell	44
3. Bedarfsorientierung	47
3.1 Allgemeine Gesichtspunkte	48

3.2 Ursachen des Bildungsbedarfs	50
Differenz zwischen Anforderung und Fähigkeit	50
Kritische Vorfälle (critical incidents)	51
Organisationsentwicklung	52
Weiterbildungsinteressen der Mitarbeiter	53
Laufbahnplanung	53
3.3 Verfahrensweisen der Bedarfsermittlung	54
Bedarfsermittlung als Datenerhebungsprozeß	55
Bedarfsermittlung als Problemlösungsstrategie	58
Bedarfsermittlung als Aktionsforschungsprozeß	63
4. Analysen als Planungsvoraussetzungen	69
4.1 Analysen der individuellen Lernvoraussetzungen	71
Gängige Analyseverfahren	71
Folgerungen aus den Ergebnissen	73
4.2 Analyse der organisatorischen Voraussetzungen	78
Verfahren zur Festlegung der Organisationsform	80
Klassenzimmerunterricht	81
Betreute Übungen / Praktika	84
Übergangsformen -Tutorials	85
Selbststudium	86
Didaktische Voraussetzungen	90
Ökonomische Überlegungen	91
Organisierbarkeit	92
5. Planung - didaktische Entscheidungen	95
5.1 Entscheidung über Ziele	99
Festlegen von Intentionen	100
Thematik als weitere Konkretisierung	100
Die Formulierung operationalisierter Lernziele	102
Zielformulierung in den verschiedenen Lernbereichen	104
Verfahren der Zielfindung	106
Strukturierung der Ziele	108
5.2 Entscheidung über Methoden	111
Methodenkonzeptionen	111

	Offene Lernprozesse	112
	Projektorientierte Verfahren	113
	Erlebnisorientierte Verfahren	114
	Prozeßorientierte Verfahren	114
	Problemorientierte Verfahren	115
	Objektorientierte Verfahren	115
	Entscheidung über Lerneraktivitäten	116
X	Phasen oder Lernschritte	119
	Motivation	121
	Fragestellung - Anfangsphase	124
	Bearbeitung - Arbeitsphase	125
	Zusammenfassung des Gelernten	125
	Abrufbereitschaft	126
	5.3 Didaktische Entscheidungen - Medien	127
X	Inhaltlicher Aspekt	128
	Aspekt der Wahrnehmungsqualität	129
	Der didaktische Ort der Medien	132
	Medien zur Motivation	132
	Medien in den Phasen Fragestellung, Bearbeitung und Zusammenfassung	133
	Differenzierungsgrad	134
	5.4 Vorgehen bei der Vorbereitung	137
	Die vertikale Gliederung	137
	Inhaltliche Gliederung	138
	Methodische Gliederung	138
	Anfang der Lernsequenz	139
	Zusammenfassungen	140
	Die horizontale Gliederung	141
	Drehbücher	142
	Entwürfe	142
	6. Evaluierung	161
	6.1 Gegenstände der Evaluierung	162
X	Evaluierung des Lernprozesses	162
X	Evaluierung des Lernerfolges	162
	Evaluierung des Lerntransfers	163

6.2 Methoden der Evaluierung	164
Lernprozeßevaluierung	165
Lernerfolgsevaluierung	168
Lerntransferevaluierung	171
6.3 Beispiele von Evaluierungen	174
Testmodelle zur objektivierten Leistungsmessung	174
Testverfahren zur Messung des Unterrichtserfolges	175
Evaluierung von Fachseminaren	176
7. Hinweise zur Organisation	179
8. Glossar	191
9. Literatur	197