

# Inhalt

<b>1. Einleitung</b>	<b>5</b>
<b>2. Didaktische Modelle</b>	<b>11</b>
<b>2.1 Historischer Exkurs</b>	<b>12</b>
Bildungstheoretisch-geisteswissenschaftliche Ursprünge der Didaktik	12
FRIEDRICH D. E. SCHLEIERMACHER (1768-1834)	12
JOHANN FRIEDRICH HERBART (1776-1841)	14
Empirisch-experimentelle Ursprünge der Didaktik	19
AUGUST WILHELM LAY (1862-1926)	19
ERNST MEUMANN (1862-1915)	20
PETER PETERSEN (1884-1952)	21
Lernpsychologisch-informationstheoretische Ursprünge der Didaktik	22
GAGNÉ (*1916)	23
PIAGET (1896 - 1980)	25
<b>2.2 Bildungstheoretische Modelle</b>	<b>28</b>
Grundlagen	28
Kennzeichen geisteswissenschaftlicher Didaktik	31
Die didaktische Analyse	34
Kritik am Modell	35
<b>2.3 Lerntheoretische Modelle</b>	<b>37</b>
Das Didaktische Modell der Berliner Schule	37
Bedingungsfelder	38
Entscheidungsfelder	41
Kritik am Modell	44
<b>3. Bedarfsorientierung</b>	<b>47</b>
<b>3.1 Allgemeine Gesichtspunkte</b>	<b>48</b>

<b>3.2 Ursachen des Bildungsbedarfs</b>	50
Differenz zwischen Anforderung und Fähigkeit	50
Kritische Vorfälle (critical incidents)	51
Organisationsentwicklung	52
Weiterbildungsinteressen der Mitarbeiter	53
Laufbahnplanung	53
<b>3.3 Verfahrensweisen der Bedarfsermittlung</b>	54
Bedarfsermittlung als Datenerhebungsprozeß	55
Bedarfsermittlung als Problemlösungsstrategie	58
Bedarfsermittlung als Aktionsforschungsprozeß	63
<b>4. Analysen als Planungsvoraussetzungen</b>	69
<b>4.1 Analysen der individuellen Lernvoraussetzungen</b>	71
Gängige Analyseverfahren	71
Folgerungen aus den Ergebnissen	73
<b>4.2 Analyse der organisatorischen Voraussetzungen</b>	78
Verfahren zur Festlegung der Organisationsform	80
Klassenzimmerunterricht	81
Betreute Übungen / Praktika	84
Übergangsformen -Tutorials	85
Selbststudium	86
Didaktische Voraussetzungen	90
Ökonomische Überlegungen	91
Organisierbarkeit	92
<b>5. Planung - didaktische Entscheidungen</b>	95
<b>5.1 Entscheidung über Ziele</b>	99
Festlegen von Intentionen	100
Thematik als weitere Konkretisierung	100
Die Formulierung operationalisierter Lernziele	102
Zielformulierung in den verschiedenen Lernbereichen	104
Verfahren der Zielfindung	106
Strukturierung der Ziele	108
<b>5.2 Entscheidung über Methoden</b>	111
Methodenkonzeptionen	111

Offene Lernprozesse	112
Projektorientierte Verfahren	113
Erlebnisorientierte Verfahren	114
Prozeßorientierte Verfahren	114
Problemorientierte Verfahren	115
Objektorientierte Verfahren	115
Entscheidung über Lerneraktivitäten	116
Phasen oder Lernschritte	119
Motivation	121
Fragestellung - Anfangsphase	124
Bearbeitung - Arbeitsphase	125
Zusammenfassung des Gelernten	125
Abrufbereitschaft	126
<b>5.3 Didaktische Entscheidungen - Medien</b>	127
Inhaltlicher Aspekt	128
Aspekt der Wahrnehmungsqualität	129
Der didaktische Ort der Medien	132
Medien zur Motivation	132
Medien in den Phasen Fragestellung, Bearbeitung und Zusammenfassung	133
Differenzierungsgrad	134
<b>5.4 Vorgehen bei der Vorbereitung</b>	137
Die vertikale Gliederung	137
Inhaltliche Gliederung	138
Methodische Gliederung	138
Anfang der Lernsequenz	139
Zusammenfassungen	140
Die horizontale Gliederung	141
Drehbücher	142
Entwürfe	142
<b>6. Evaluierung</b>	161
<b>6.1 Gegenstände der Evaluierung</b>	162
Evaluierung des Lernprozesses	162
Evaluierung des Lernerfolges	162
Evaluierung des Lerntransfers	163

<b>6.2 Methoden der Evaluierung</b>	164
Lernprozeßevaluierung	165
Lernerfolgsevaluierung	168
Lerntransferevaluierung	171
<b>6.3 Beispiele von Evaluierungen</b>	174
Testmodelle zur objektivierten Leistungsmessung	174
Testverfahren zur Messung des Unterrichtserfolges	175
Evaluierung von Fachseminaren	176
<b>7. Hinweise zur Organisation</b>	179
<b>8. Glossar</b>	191
<b>9. Literatur</b>	197