

Inhalt

Vorwort	5
1. Einleitung: Lernaltersprache in den Mittelpunkt rücken	7
Theorieteil	
2. Herausforderungen des frühen Fremdsprachenunterrichts ...	12
2.1 Alltagstheorien im Vergleich zu wissenschaftlichen Erkenntnissen	14
2.2 Die derzeitigen Hauptaufgaben der Fachdidaktik	17
3. Stand der fachdidaktischen Entwicklung in der Frage der Leistungserhebung	19
4. Funktionen der Leistungsbeurteilung	23
4.1 Für und wider die Leistungsbeurteilung	23
4.2 Fünf ausgewählte Funktionen der Leistungsbeurteilung ..	24
5. Schlüsselkonzepte der Leistungsbeurteilung im frühen Englischunterricht	27
5.1 Der pädagogische Leistungsbegriff	27
5.2 Grundschulgerechte Leistungsbeurteilung	28
5.3 Lernförderliche Leistungsbeurteilung	29
5.4 Grundsätze einer wissenschaftlich fundierten Leistungsbeurteilung	32
6. Die Rolle des Sprechens im Englischunterricht der Grundschule	35
6.1 Sprachwissenschaftliche Erklärungen des Sprechens	36
6.1.1 Levels paralleles Sprechmodell	36
6.1.2 Ein Lernertext im Spiegel des Sprechmodells	39
6.2 Psycholinguistische Bedingungen des schulischen Englischsprechens	41
6.2.1 Die kindlichen Sprach- und Wissensspeicher	41
6.2.2 Sprechkanäle als Motor des Konzeptualisierungssystems	45
6.2.3 Redemittel als Stützen des Formulierungssystems ..	47

6.2.4 Sprachaufnahmen als Spiegel des Artikulationssystems	48
6.3 Englischsprechen aus fachdidaktischer und curricularer Perspektive	49
6.4 Rückschlüsse aus aktuellen Untersuchungen zum Englischsprechen in der Schule	50
7. Aufgabenorientiertes Lehren und Lernen	55
7.1 Vorzüge des aufgabenorientierten Lernens	55
7.2 Die Prinzipien aufgabenorientierten Lernens bei der Leistungsbeurteilung	56
7.3 Die Balance zwischen Anforderung und Unter- stützung im aufgabenorientierten Englischunterricht.	58

Praxisteil

8. Leistungserhebung planen, durchführen und auswerten.	63
8.1 Fünf zentrale Entscheidungen	64
8.1.1 Die angestrebte Diskursart	64
8.1.2 Die Elizitierung	66
8.1.3 Die Organisation der Beurteilungssituation	68
8.1.4 Die Dokumentation der Sprechleistung	69
8.1.5 Die Analyse und Beurteilung der Sprechleistung ..	71
8.2 Ausblick auf die Lehrerfortbildung	78
9. Aufgabenpakete	80
9.1 Minidialog	80
9.2 Rollenspiel	101
9.3 Präsentieren	118
9.4 Erzählen	136
9.5 Beschreiben	152
9.6 Vorlesen	167
Literaturverzeichnis	181