

INHALTSVERZEICHNIS

1. Problemstellung und Zielsetzung	1
2. Autonomie und Selbststeuerung	9
2.1 Selbststeuerung als Ziel – Die Autonomie	10
2.2 Selbststeuerung im Prozess	19
2.2.1 Selbststeuerungsfördernde Lehr-Lern-Arrangements	19
2.2.1.1 Gesamtkonzeption	21
2.2.1.2 Sozialformen	21
2.2.1.3 Aktionsformen	24
2.2.1.4 Artikulationsformen	25
2.2.1.5 Klassifikation von selbststeuerungsfördernden Lehr-Lern-Abschnitten	26
2.2.2 Selbstgesteuertes Lernen	30
2.3 Zusammenfassung	35
3. Motiviertes selbstgesteuertes Lernen	39
3.1 Das ‚Zwei-Schalen-Modell motivierten selbstgesteuerten Lernens‘	40
3.1.1 Der zentrale Bereich des ‚Zwei-Schalen-Modells motivierten selbstgesteuerten Lernens‘	42
3.1.1.1 Äußere Schale	43
3.1.1.1.1 Das Konzept Bedarfsbestimmung	43
3.1.1.2 Innere Schale	48
3.1.1.2.1 Das Konzept Lernstrategien	48
3.1.1.2.2 Das Konzept Handlungskontrolle	52
3.1.1.3 Evaluation	56
3.1.1.4 Das Wirkungsgefüge im zentralen Bereich des ‚Zwei-Schalen-Modells motivierten selbstgesteuerten Lernens‘	59
3.1.1.5 Zusammenfassung des zentralen Bereichs des ‚Zwei-Schalen-Modells motivierten selbstgesteuerten Lernens‘	61

3.1.2 Der äußere Bereich des ‚Zwei-Schalen-Modells motivierten selbstgesteuerten Lernens‘	66
3.1.2.1 Die Umgebungsbedingungen im Lernprozess	66
3.1.2.1.1 Die subjektive Wahrnehmung der sozialen Lernumgebung	71
3.1.2.1.2 Wirkungsgefüge	80
3.1.2.1.3 Zusammenfassung – Umgebungsbedingungen	82
3.1.2.2 Innere Bedingungen – Das Wissen	82
3.1.2.2.1 Deklaratives Wissen	84
3.1.2.2.2 Prozedurales Wissen	86
3.1.2.2.3 Bereichsspezifisches vs. bereichsunspezifisches Wissen	89
3.1.2.2.4 Zusammenfassung – Wissen	92
3.1.3 Übergreifendes Wirkungsgefüge des ‚Zwei-Schalen-Modells motivierten selbstgesteuerten Lernens‘	93
3.2 Zusammenfassung und Ausblick auf den empirischen Teil	95
3.2.1 Fragestellungen der empirischen Studien	98
4. Entwicklung der Erhebungsinstrumente	101
4.1 Subjektive Wahrnehmung der sozialen Lernumgebung – Instrument zur Erfassung der Bedingungen an der Hochschule (SUWASOL-IHS)	102
4.1.1 Instrumentenentwicklung	102
4.1.2 Validierung des Instruments	104
4.1.2.1 Stichprobe	104
4.1.2.2 Befunde der Konstruktvalidierung	105
4.1.2.2.1 Autonomieerleben	105
4.1.2.2.2 Studienatmosphäre	108
4.1.2.2.3 Veranstaltungssteuerung	109
4.1.2.2.4 Soziale Einbindung	112
4.1.2.2.5 Dozentenverhalten	113
4.1.2.2.6 Anforderungsniveau	115
4.1.2.3 Zusammenfassung der Ergebnisse	117

4.2 Bedingungen motivierten selbstgesteuerten Lernens – Instrument zur Erfassung an der Hochschule (BEMSEL-IHS)	118
4.2.1 Instrumentenentwicklung	118
4.2.2 Validierung des Instruments	120
4.2.2.1 Stichprobe	120
4.2.2.2 Befunde der Konstruktvalidierung	121
4.2.2.2.1 Inhaltliches Interesse	122
4.2.2.2.2 Vorgehensinteresse	124
4.2.2.2.3 Ressourcenmanagement	126
4.2.2.2.4 Sequenzierung	127
4.2.2.2.5 Implementation	129
4.2.2.2.6 Metakognitive Kontrolle	131
4.2.2.2.7 Kognitive Kontrolle	133
4.2.2.2.8 Motivationale Kontrolle	134
4.2.2.2.9 Diagnose	136
4.2.2.2.10 Attribution	137
4.2.2.3 Zusammenfassung der Ergebnisse	139
4.3 Normierung der Fragebogen	140
4.3.1 Entwicklung der Normierungskurven	141
4.3.2 Transformation der Erhebungsdaten	146
4.3.3 Zusammenfassung der Normierung	149
4.4 Instrument zur Erfassung struktureller Aspekte erziehungswissenschaftlichen Grundwissens in der universitären Ausbildung (ISAEG-UA)	150
4.4.1 Instrumentenentwicklung	155
4.4.2 Analyse struktureller Aspekte von Wissen	157
4.4.3 Zusammenfassung der Ergebnisse	166
4.5 Zusammenfassung	166
5. Strukturen motivierten selbstgesteuerten Lernens	171
5.1 Stichprobe und eingesetzte Instrumente	172
5.1.1 Drei-Bereichs-Stichprobe	173
5.1.2 Schnittstellen-Stichprobe	174
5.2 Deskriptive Ergebnisse zu den drei Bereichen motivierten selbstgesteuerten Lernens	175

5.2.1 Ergebnisse zum selbstgesteuerten Lernprozess	175
5.2.1.1 Deskriptive Ergebnisse zu den Skalen der äußeren Schale	176
5.2.1.2 Deskriptive Ergebnisse zu den Skalen der inneren Schale	177
5.2.1.3 Zusammenfassung	179
5.2.2 Ergebnisse zu den Umgebungsbedingungen	179
5.2.2.1 Zusammenfassung	180
5.2.3 Ergebnisse zum strukturellen (Vor-)Wissen	181
5.2.3.1 Analyse eines individuellen Beispiels	182
5.2.3.2 Stichprobenanalyse	186
5.2.3.3 Zusammenfassung	188
5.2.4 Zusammenfassung der Befunde	188
5.3 Ergebnisse zum Wirkungsgefüge im ‚Zwei-Schalen-Modell motivierten selbstgesteuerten Lernens‘	190
5.3.1 Wirkungsgefüge im zentralen Bereich des ‚Zwei-Schalen-Modells‘	195
5.3.1.1 Zusammenfassung der Befunde	202
5.3.2 Wirkungsgefüge Umgebungsbedingungen	203
5.3.2.1 Zusammenfassung der Befunde	206
5.3.3 Übergreifendes Wirkungsgefüge	207
5.3.3.1 Zusammenfassung der Befunde	214
5.4 Zusammenfassung der Ergebnisse	215
6. Zusammenfassung, Diskussion und Ausblick	219
Literatur	251
Anhang	