

Inhaltsverzeichnis

EINLEITUNG	9
TEIL I: Vorarbeiten	11
1. Problemstellung	13
2. Formen des Denkens	15
2.1 Begriffsbestimmung	15
2.2 Lernziele und kognitive Strukturen	17
2.3 Wissen	20
2.4 Kognitive Fähigkeiten und Fertigkeiten	21
2.4.1 Verständnis	22
2.4.2 Anwendung	22
2.4.3 Analyse	24
2.4.4 Synthese	25
2.4.5 Evaluation	25
3. Zusammenfassung der Problemstellung und Bedingungen für das Experiment	26
4. Die Themenauswahl	28
4.1 Fachspezifische Voraussetzungen	29
4.2 Der Unterrichtsverlauf	29
5. Die Lernziele	33
5.1 Wissen	34
5.2 Verständnis	35
5.3 Anwendung	36
5.4 Analyse	36
5.5 Synthese	36
6. Die Konstruktion von Prüfungsaufgaben	38
7. Untersuchungshypothesen	45

TEIL II: Das Experiment	47
1. Versuchsvorbereitung und -durchführung	49
1.1 Der Versuchsplan	49
1.2 Der zeitliche Ablauf	50
1.3 Der Zeitpunkt der Untersuchung	51
2. Die Stichprobe	52
2.1 Das Alter der Schüler	53
2.2 Der Sozialstatus	54
2.3 Die intellektuelle Leistungsfähigkeit	56
3. Das Vorgehen bei der Hauptuntersuchung	59
4. Ergebnisse zu Hypothese 1	61
4.1 Kontrollgruppe	61
4.2 Offene Aufgaben	63
4.3 Mehrfachwahlaufgaben	68
5. Ergebnisse zu Hypothese 2	71
5.1 Mehrfachwahlaufgaben	71
5.1.1 Form A	73
5.1.2 Form B	78
5.2 Offene Aufgaben	82
5.2.1 Form A	84
5.2.2 Form B	85
6. Ergebnisse zu Hypothese 3	88
6.1 Mehrfachwahlaufgaben	89
6.1.1 Form A	89
6.1.2 Form B	92
6.2 Offene Aufgaben	94
7. Ergebnisse zu Hypothese 4	95
8. Ergebnisse zu Hypothese 5	98
8.1 Ergebnisse der Versuchsgruppe I	98
8.2 Ergebnisse der Versuchsgruppe II	100
8.3 Offene Aufgaben	102
8.4 Ergebnisse der Versuchsgruppe III	103
8.5 Ergebnisse der Versuchsgruppe IV	104
8.6 Mehrfachwahlantworten	106

Teil III: FOLGERUNGEN	109
1. Die Bedeutung der Versuchsergebnisse	111
2. Die Operationalisierung kognitiver Lernziele	113
3. Voraussetzungen für die Überprüfung	115
Literaturverzeichnis	117
Autorenverzeichnis	125
Anhang	127