

1.	Einleitung: Ideologiekritik als lernpraktische Aufgabenstellung in der heutigen pluralen Industriegesellschaft . .	7
	<i>Heinrich Kanz: Zur Begründung des Unternehmens . . .</i>	7
2.	Aus der Genese einer ideologiekritischen Curriculumentwicklung . . . . .	18
2.1.	<i>Hans Forster: Curriculumentwicklung in der Mainzer Studienstufe . . . . .</i>	18
2.2.	<i>Kommission zur Reform der hessischen Bildungspläne: Von der Arbeit der hessischen Curriculum-Kommission . .</i>	26
3.	Ideologie und Ideologiekritik als Lernziele und Lerninhalte . . . . .	30
3.1.	Deutschunterricht . . . . .	30
3.1.1.	<i>Christa Bürger: Textanalyse und Ideologiekritik am Beispiel von Rilkes Erster Duineser Elegie (Sekundarstufe II)</i>	30
3.2.	Ethikunterricht (Philosophie . . .) . . . . .	47
3.2.1.	<i>Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus: Curricularer Lehrplan für das Unterrichtsfach Ethik 11. Jahrgangsstufe: Information über die wichtigen Welt- und Menschendeutungen und ihre ethischen Konsequenzen</i>	47
3.3.	Geschichte . . . . .	50
3.3.1.	<i>Hans Süßmuth: Politische Implikationen bei der Begründung von Lernzielen . . . . .</i>	50
3.4.	Gesellschaftslehre . . . . .	64
3.4.1.	<i>Hessisches Kultusministerium: Rahmenrichtlinien Sekundarstufe I: Gesellschaftslehre</i> Aspekt: ideologische (herrschaftssichernde) Bedeutung allgemeiner Rechtsnormen im Zusammenhang des Lernfeldes I: Sozialisation. Materialhinweise zur 7./8. Jahrgangsstufe Lernzielschwerpunkt 2: Selbst- und Mitbestimmung . . .	64
3.5.	Kunstunterricht (Visuelle Kommunikation) . . . . .	70
3.5.1.	<i>Helmut G. Schütz: Kunsterziehung oder Visuelle Kommunikation? . . . . .</i>	70
3.6.	Politischer Unterricht . . . . .	81
3.6.1.	<i>Der Kultusminister des Landes Nordrhein-Westfalen: Richtlinien für den Politischen Unterricht: Der Katalog der Qualifikationen und Lernziele . . . . .</i>	81

3.7.	Religionsunterricht . . . . .	87
3.7.1.	<i>Kommission des Deutschen Katecheten-Vereins in Zusammenarbeit mit der Bischöflichen Hauptstelle für Schule und Erziehung: Didaktisches Strukturgitter. Anwendungsbeispiel: 9. Schuljahr: Themenfeld: Begabung und Beruf . . . . .</i>	87
3.7.2.	<i>Kultusministerium Rheinland-Pfalz: Entwurf zum Curriculum — Evangelische Religionslehre — . . . . .</i>	90
3.8.	Sozialkunde . . . . .	104
3.8.1.	<i>Kultusministerium Rheinland-Pfalz: Entwürfe der Curricula für die Mainzer Studienstufe: Sozialkunde aus Halbjahreskurs 12/2. Themenkreis IV: Der Mensch in der Auseinandersetzung mit geistigen Kräften . . . . .</i>	104
3.9.	Wirtschafts- und Arbeitslehre . . . . .	114
3.9.1.	<i>Erich Dauenhauer: Curriculum Arbeitslehre. Empirische Vorarbeiten zu den Teilcurricula Wirtschafts- und Berufskunde in der Primarstufe und Sekundarstufe I: »Technik«, Interaktion und Emanzipation als Schichten des Curriculums . . . . .</i>	114
	<i>Ideologiekritik des Curriculums . . . . .</i>	124
4.	Zur Interpretation des ideologiekritischen Lernfeldes . . . . .	130
4.1.	Gesellschaftliche Kräfte . . . . .	130
4.1.1.	<i>Kommissariat der Deutschen Bischöfe: Stellungnahme zur inhaltlichen Bildungsplanung . . . . .</i>	130
4.1.2.	<i>Deutscher Gewerkschaftsbund: Ernst Reuter: Demokratische Neubestimmung der Ziele, Inhalte und Verfahren . . . . .</i>	134
	Namenregister . . . . .	147
	Sachregister . . . . .	147