

# Inhaltsverzeichnis

VORWORT	9
1. BEGRÜNDUNG DES FORSCHUNGSINTERESSES UND PROBLEMSTELLUNG	11
1.1. Zur Optimierung des Unterrichts	12
1.2. Zum Begriff der Leistung	17
1.3. Neuere Ansätze zur Lernprozeßforschung	18
1.3.1. "Programmierter Unterricht und Lernerfolg von ROLLETT und BARTRAM	18
1.3.2. "Untersuchungen zur differentialpsychologischen Analyse von Rechenleistungen" von SIMONS, H., WEINERT, F.E., AHRENS, H.J.	19
1.3.3. Empirische Untersuchung zur Lerneinstellung und zur Arbeits- haltung von TOPEL und TOPEL	19
2. FRAGESTELLUNG DER UNTERSUCHUNG	22
3. METHODISCHE ÜBERLEGUNGEN	24
4. VERSUCHSAUFBAU UND DURCHFÜHRUNG	26
4.1. Beschreibung der Stichprobe	26
4.2. Verwandte Verfahren	26
4.3. Versuchsdurchführung	28
4.4. Das Design der statistischen Auswertung	28
5. ERGEBNISSE UND DISKUSSION	31
5.1. Analyse der Sachstruktur	31
5.1.1. Die Sachstruktur der Lehrprogramme	31
5.1.2. Gruppenbildung der Sachstruktur der Lehrprogramme	34
5.1.3. Die Gruppierung von Vpn hinsichtlich der Bearbeitung der Lehrprogramme	36
5.1.4. Die zusammengefaßte Sachstruktur	40

5.1.6.	Zur Validität der Sachstruktur	43
5.1.6.1.	Die Variablen der Regressionsanalyse	43
5.1.6.2.	Die Interkorrelation der Variablengruppen	44
5.1.6.3.	Die Ergebnisse einer "Stepwise-Regression-Analyse"	47
5.2.	Analyse des Lernstoffes (Behaltentests)	54
5.2.1.	Ermittlung des homogenen und nichthomogenen Lernstoffes	54
5.2.1.1.	Aufgabenanalyse des Behaltenstests "Drehen und Klappen"	54
5.2.1.2.	Aufgabenanalyse des Behaltenstests "Lebenslauf"	58
5.2.1.3.	Aufgabenanalyse des Behaltenstests "Viertaktmotor"	60
5.2.2.	Gruppierung der Vpn hinsichtlich der Bearbeitung der homogenen Lernstoffe	60
5.2.2.1.	Die Vpn-Gruppen des Behaltenstests "Drehen und Klappen" (homogener Lernstoff)	60
5.2.2.2.	Die Vpn-Gruppen des Behaltenstests "Lebenslauf" (homogener Lernstoff)	61
5.2.2.3.	Die Vpn-Gruppen des Behaltenstests "Viertaktmotor" (homogener Lernstoff)	62
5.2.3.	Gruppierung der Vpn hinsichtlich der Bearbeitung des nichthomogenen Lernstoffes	63
5.2.4.	Erstellung eines Behaltenstests aus "Drehen und Klappen", "Lebenslauf" und "Viertaktmotor"	65
5.2.4.1.	Die Subtestbildung aus dem nichthomogenen Lernstoff	66
5.2.4.2.	Zur Beschaffenheit des neuen Behaltenstests	67
5.2.5.	Zur Validität des Behaltenstests	68
5.3.	Die Vorhersage der Behaltenstestergebnisse	73
5.3.1.	Sachstruktur vs Lernstoff	73
5.3.2.	Leistungs- und Persönlichkeitsvariablen vs Lernstoff	74
5.3.3.	Ergebnisse einer gewichteten 'Stepwise-Regression-Analyse'	76
6.	ZUSAMMENFASSUNG UND SCHLUßFOLGERUNGEN	85
	LITERATURVERZEICHNIS	88