

I N H A L T

	Einleitung	15
1.	Terminologische Probleme des lernzielorientierten Unterrichts	19
1.1	Der Begriff "lernzielorientierter Unterricht"	19
1.2	Der Begriff "Lernziel"	19
2.0	Entstehungsursachen des lernzielorientierten Unterrichts	23
2.1	Die Entwicklung in den USA	23
2.1.1	Unterrichtsforschung	23
2.1.2	Unterrichtstechnologie	24
2.1.3	Curriculumreform	27
2.2	Die Entwicklung in der Bundesrepublik Deutschland	28
2.2.1	Unterrichtsforschung	29
2.2.2	Unterrichtstechnologie	30
2.2.3	Curriculumreform	30
2.2.4	Die "Berliner Schule"	31
3.0	Indirekte Wurzeln und Vorläufer des lernzielorientierten Unterrichts	33
3.1	Amerikanische Vorläufer des lernzielorientierten Unterrichts	33
3.2	Die Herbart-Ziller-Schule	34
3.3	F.W. Dörpfeld	42
3.4	J.B. Basedow	50
3.5	E.C. Trapp	52
3.6	J.A. Comenius	60
3.7	W. Ratke	62
4.0	Konzeption und Probleme des lernzielorientierten Unterrichts	65
4.1	Ziele und Kennzeichen des lernzielorientierten Unterrichts	65
4.2	Probleme der Lernzielformulierung	70
4.3	Die Problematik des Abstraktheitsniveaus von Lernzielen	75
4.4	Das Deduktionsproblem	80

4.5	Leistungen und Grenzen der Lernzieloperationalisierung	85
4.6	Grundsätzliche Argumente gegen den lernzielorientierten Unterricht	93
5.0	Diskussion von Zielen der allgemeinen Schulbildung	95
6.0	Konsequenzen der allgemeinen Ziele für den Unterricht und seine Planung	103
6.1	Hindernisse für die Verwirklichung der allgemeinen Ziele	103
6.2	Möglichkeiten der Verwirklichung der allgemeinen Ziele	106
6.2.1	Lernsituationen und Schülerverhalten	107
6.2.2	Lehrerverhalten	110
6.2.3	Unterrichtsplanung	117
6.2.4	Zusammenfassung	121
7.	Funktionen und Leistungen von Lernzieltaxonomien	125
7.1	Kognitive Taxonomien	126
7.2	Affektive Taxonomien	138
7.3	Inhaltliche Klassifikationen	141
8.	Didaktische Überlegungen zur Verwendung von Lernziel-taxonomien für die Unterrichtsplanung im Sinne des flexibel lernzielorientierten Unterrichts	145
8.1	Der soziale Lernbereich	145
8.2	Der affektive Lernbereich	146
8.3	Der kognitive Lernbereich	147
8.4	Der inhaltliche Lernbereich	151
9.	Entwurf eines zweidimensionalen Suchrasters für Lernziele im kognitiv-inhaltlichen Bereich	157
9.1	Bisherige Beiträge zur Problematik zweidimensionaler Lernzielraster	157
9.2	Die kognitive Dimension	162
9.2.1	Die kognitive Taxonomie von B.S. Bloom und Mitarbeitern (TEO I)	162
9.2.2	Das Kategoriensystem von R.M. Gagné	172
9.2.3	Das Kategoriensystem von D.P. Ausubel und F.G. Robinson	174
9.2.4	Die Taxonomie von H. Roth	176
9.2.5	Die "Struktur des Intellekts" nach J.P. Guilford	177

9.2.6	Das Klassifikationsschema von E. de Corte u.a.	179
9.2.7	Das "Muster zur Differenzierung von Internoperationen" von E. König und H. Riedel	180
9.2.8	Zusammenfassung	181
9.3	Die Inhaltsdimension	186
9.4	Der zweidimensionale Lernzielraster	195
Anmerkungen		197
Literaturverzeichnis		225