

Inhaltsverzeichnis

	Einleitung	11
	Die Forschungslage zur Politischen Erwachsenenbildung	11
	Problemstellung und Fragestellung der Studie	12
	Zielsetzung der Studie	13
	Erwachsenenpädagogische Grundlagenforschung	14
	Vorgehensweise der Studie	16
A	Ausgangspunkte der Studie – der unklare Status der Politischen Erwachsenenbildung und der Pädagogisierung	21
1	Die Selbstbeschreibung der Politischen Erwachsenenbildung – aktuelle Diskussionen und die Suche nach Wissenschaftlichkeit	21
1.1	Kritik und Affirmation ´reloaded` - Die Kontroversen seit den neunziger Jahren	23
1.2	Die Selbstbeschreibung der Politischen Erwachsenenbildung: Alteuropäische Theoriekrise oder wissenschaftlicher Aufbruch?	35
1.3	Die Wissenschaft von der Politischen Erwachsenenbildung - ´revolutions`? – Das Neuland von Theoriestandards und Systemforschung	41
2	Pädagogisierung – der Vorläufer der Systembildung: Von der Expansion des Erziehungssystems, dem unklaren Status der Erziehungswissenschaft und von empirischer Theoriesabotage	45
2.1	Pädagogisierung – Die erziehungssoziologische und erziehungswissenschaftliche Diskussion	45
2.1.1	Theoretische Bestimmungen zur Pädagogisierung der Welt	47
2.1.2	Analytische Forschung zur Pädagogisierung und ihre Theoriesabotage	50
2.2	Die erwachsenenpädagogische Diskussion zur Pädagogisierung: Entgrenzung, Universalisierung und Formalisierung der Erwachsenenbildung bei Jochen Kade	61

B	Systemtheoretische Methodologie, das Untersuchungsdesign und methodische Überlegungen.....	65
3	Die soziologische Beschreibung des Erziehungssystems und der Erwachsenenbildung durch die Systemtheorie - Grundlagen, Rezeption und Instrumentarium für die durchzuführende Studie	65
3.1	Systemtheoretische Grundbegriffe	65
3.2	Notizen zur erziehungswissenschaftlichen Rezeption der soziologischen Systemtheorie	71
3.3	Die erwachsenenpädagogische Rezeption der Systemtheorie	75
3.3.1	Erwachsenenbildung und Weiterbildung als soziales System?.....	76
3.3.1.1	Das soziale System Weiterbildung?	76
3.3.1.2	Der Code der Weiterbildung?	82
3.3.1.3	Das Medium der Weiterbildung?	84
3.3.2	Die Wissenschaft von der Erwachsenenbildung – Subsystem im Wissenschaftssystem oder Selbstbeschreibung des Erziehungssystems?	86
3.4	Systemtheoretische Skizzen eines sozialen Systems Erwachsenenbildung.....	95
3.4.1	Erwachsenenbildung als Teil des Erziehungssystems	95
3.4.1.1	Erwachsenenbildung als fremdgesteuertes System?.....	95
3.4.1.2	Erwachsenenbildung innerhalb des Erziehungssystems	96
3.4.1.3	Erwachsenenbildung im Erziehungssystem – Themensegment Politische Erwachsenenbildung	98
3.4.2	Das Erziehungssystem bei Dirk Baecker – Das Medium 'Intelligenz' und der Code Wissen/Nicht-Wissen	98
3.4.3	Theoretische Varianten der Politischen Erwachsenenbildung im Erziehungssystem.....	102
3.4.3.1	Die Medien der Politischen Erwachsenenbildung im Erziehungssystem	103
3.4.3.2	Die Codes der Politischen Erwachsenenbildung im Erziehungssystem	104
3.4.3.3	Das Programm der Politischen Erwachsenenbildung im Erziehungssystem	105
3.4.3.3	Die Selbstbeschreibungen der Politischen Erwachsenenbildung im Erziehungssystem	105

4	Das methodische Vorgehen der empirischen Studie und ihr Fokus auf das Thema Ökologie	107
4.1	Systemcheck zur Politischen Erwachsenenbildung	107
4.1.1	Medium und Code	107
4.1.2	Programme	108
4.1.3	Selbstbeschreibungen	108
4.2	Zur thematischen und zeitlichen Eingrenzung der Studie - Ökologie in der Politischen Erwachsenenbildung von 1970 bis 2000	111
4.3	Empirische Inhaltsanalyse	113
4.4	Zum methodischen Vorgehen.....	113
4.4.1	Die Erschließung des Feldes: Von der Kommunikation über die Textfassung	113
4.4.2	... zu den Publikationsorganen.....	115
4.4.3	Die Eingrenzung des Feldes.....	119
C	Durchführung der Studie - Politische Erwachsenenbildung als soziales System.....	121
5	Die Programmierung der Politischen Erwachsenenbildung	121
5.1	Ökologie als Aufgabe und Herausforderung für Politische Erwachsenenbildung.....	123
5.2	Die ökologische Krise als Krise des Individuums	125
5.3	Aufbau und Ausbau eines ökopädagogischen Establishments.....	125
5.3.1	Grundlegungen und Untersuchungen - Warum und wie es gehen soll.....	126
5.3.2	Konferenz- und Tagungsberichte - Dass und wie es gehen soll.....	127
5.3.3	Modellprojekte, Innovationen und Praxisbeispiele - Dass und wie es gegangen ist.....	129
5.4	Didaktik und Methodik – Wie es gehen könnte	133
5.5	Ökologische Bildungstheorie – Wie es anders gehen soll.....	137
5.6	Bilanzierungen - Dass es gegangen ist und dass es noch nicht reicht	139
5.7	Das Programm der Politischen Erwachsenenbildung zum Thema Ökologie.....	143

6	Die Selbstbeschreibungen der Politischen Erwachsenenbildung.....	145
6.1	Die Politische Erwachsenenbildung und das psychische System.....	147
6.1.1	Mensch und Lernen – Erwachsenenbildung als Verantwortungssimulation	147
6.1.2	Lehren und Lernen – der Kurzschluss.....	149
6.1.3	Lernen und Handeln – die Kluft	151
6.2	Die Politische Erwachsenenbildung und das politische System.....	155
6.2.1	Politische Erwachsenenbildung und Politik – die beklagte Ablösung	155
6.2.2	Abhängigkeit und Instrument - Politische Erwachsenenbildung als Teil von Politik?.....	156
6.2.3	Das Fehlen der Leistungsbeschreibung und die Unklarheit der Differenzbeschreibung	157
6.3	Die Politische Erwachsenenbildung und das Erziehungssystem	159
6.3.1	Informelles Lernen und Schule – Teile eines Systems.....	159
6.3.2	Lehrperson und keine Lehrperson – die Professionalisierung des Teilnehmers.....	161
6.4	Die Politische Erwachsenenbildung und das Wissenschaftssystem – Keine Beschreibung eines Bezugs	163
6.5	Die Politische Erwachsenenbildung und das Protestsystem - Stabilisierung der Ökologiebewegung und Institutionenkritik an der Erwachsenenbildung	165
6.5.1	Politische Erwachsenenbildung und Ökologiebewegung – eine Einheit	166
6.5.2	Etablierte Erwachsenenbildung und alternative Erwachsenenbildung – Nähe und Distanz	167
6.6	Die Politische Erwachsenenbildung und das Gesellschaftssystem... ..	171
6.6.1	Kolonisierung und Instrumentalisierung – das Selbstmisstrauen	171
6.6.2	Funktion und Sinn – ein Durchbruch	174
6.6.3	Normativität und Reflexivität – eine Wende.....	175
6.7	Ankommen in der funktional-differenzierten Gesellschaft: Das Ende des Unbehagens an der Moderne und die Selbstbeschreibung eines entstehenden sozialen Systems.	179

7	Das Medium 'Intelligenz' und der Wissenscode - Das Basismaterial der Politischen Erwachsenenbildung	183
7.1	Kein Medium 'kognitive Unfertigkeit'	185
7.2	Kein Medium 'Lebenslauf'	189
7.3	Politische Erwachsenenbildung im Medium 'Intelligenz'	191
7.4	Politische Erwachsenenbildung und der Wissenscode	195
7.5	Die Anbindung des Codes an das Programm	197
D	Ertrag und Ausblick.....	199
8	Ertrag der Studie.....	199
8.1	Der Beginn der Autopoiesis - Politische Erwachsenenbildung als soziales System	199
8.2	Die Institution Politische Erwachsenenbildung	203
8.3	Postmoderne Theorien als Joker - der letzte Tropfen ins volle Fass.....	207
8.4	Die Wissenschaft von der Politischen Erwachsenenbildung als Selbstbeschreibung im Erziehungssystem	209
8.5	Von der Pädagogisierung zur Systembildung.....	213
9	Ausblicke	215
9.1	Systemtheoretisch orientierte Grundlagenforschung	215
9.2	Autologik	217
	Nachwort.....	219
	Literatur A (ohne Texte zum Programm und zur Selbstbeschreibung)	221
	Literatur B (Texte zum Programm).....	243
	Literatur C (Texte zur Selbstbeschreibung)	269