

Inhalt

I.	Die Frage nach der Frage oder was verstehen wir unter Fragen?	9
1.	Die Frage als geistige "Suchhandlung"	9
1.1	Aussagen zur Frage mit positiver Bewertung	11
1.2	Aussagen zur Frage mit negativer Bewertung	12
1.3	Scheinfragen und Fragen, die keine geistigen Suchhandlungen darstellen.....	14
2.	Die Frage als Sprachhandlungsmuster	16
2.1	Fragearten	16
2.2	Frageformen	18
3.	Die Frage als geistige Leistung	19
3.1	Fragen ist "Sprech-Denkarbeit"	19
3.2	Qualitative Unterschiede im Frageniveau	19
II.	Fragen Schüler im Unterricht? Ergebnisse einer empirischen Untersuchung zum Frage- verhalten von Grundschulern im Unterricht.....	21
1.	Zur Fragestellung der Untersuchung	21
2.	Zur Anlage der Untersuchung.....	21
3.	Ergebnisse der Untersuchung	22
3.1	Ergebnisse der Fragebogenerhebung	22
3.2	Ergebnisse der Analyse von Kinderfragen.....	29
3.2.1	Frageinhalte.....	30
3.2.1.1	Fragen zum persönlichen Bereich	30
3.2.1.2	Fragenbereich "Schule als Institution und als Lern- und Lebensraum"	31
3.2.1.3	Fragenbereich "Phänomene des menschlichen Daseins und der Lebenswelt"	31
3.2.1.4	Fragenbereich "Kosmos und Natur"	32
3.2.1.5	Fragenbereich "Gegenstandswelt"	33
3.2.2	Fragearten	34
3.2.3	Frageformen	35
3.2.4	Frageniveau	35
3.3	Interpretation der Gesamtergebnisse	36
III.	Die Bedeutung der Kinderfragen im Unterricht	40
1.	Warum sollten Kinder auch als Schüler im Unterricht Fragen stellen?	40
1.1	Kinderfragen unter entwicklungspsychologischen Aspekten	40
1.2	Kinderfragen unter sozialen und kommunikativen Aspekten	42

1.3	Kinderfragen unter dem Aspekt der Bildung und Erkenntnisgewinnung.....	43
1.4	Kinderfragen unter dem Aspekt des Lernens.....	45
1.5	Kinderfragen unter pädagogischen Aspekten.....	47
1.6	Kinderfragen unter didaktischen Aspekten.....	49
1.7	Kinderfragen unter zeitkritischen Aspekten.....	51
2.	Zielperspektiven für eine Förderung der kindlichen Fragetätigkeit im Unterricht.....	55
2.1	Anbahnen und Entwickeln einer Fragehaltung.....	55
2.2	Förderung der Fragekompetenz und des Frageniveaus.....	57
IV.	Fragen lehren - Fragen lernen Praxisvorschläge für eine Frageerziehung im Unterricht.....	58
1.	Wie können Fragehaltung, Fragekompetenz und Frageniveau bei Kindern entwickelt und gefördert werden?.....	58
1.1	Die unterrichtlichen Rahmenbedingungen sind wichtig.....	59
1.1.1	Die Klassen- und Unterrichtsatmosphäre.....	59
1.1.2	Der Lehr- und Unterrichtsstil der Lehrenden.....	60
1.1.3	Das Unterrichtskonzept und die Unterrichtsorganisation.....	62
1.2	Freie Formen und Unterrichtselemente, die Chancen für die Anbahnung von Fragehaltung und Fragekompetenz eröffnen.....	63
1.3	Freiräume für kindliche Frage- und Forschungsaktivitäten in einzelnen Phasen des Unterrichtsprozesses.....	79
1.3.1	"Offene" Einstiegs- und Eröffnungsphasen, die Kinder zum Fragen und Forschen herausfordern.....	80
1.3.2	Problemhaltige Unterrichtsthemen regen in der Erarbeitungsphase Frage- und Forschungsaktivitäten an.....	86
1.3.3	Frage- und Forschungsaktivitäten enden nicht mit dem Abschluß einer Unterrichtsthematik.....	90
1.4	Themenkomplexe als Anregungspotentiale für Fragen und Gespräche.....	92
2.	Gemeinsames Nachdenken über Fragen und Suchen nach Antworten im Gespräch.....	101
2.1	Die Rolle des Schülers als Fragender und Antwortsuchender.....	102
2.2	Die Rolle des Lehrers im Umgang mit Schülerfragen.....	103
2.3	Schritte auf dem Weg zu Antworten und Problemlösungen.....	104
	Anmerkungen.....	107
	Literatur.....	113