

## Inhalt

|         |   |    |
|---------|---|----|
| I.      | Die Frage nach der Frage<br>oder was verstehen wir unter Fragen? .....  | 9  |
| 1.      | Die Frage als geistige "Suchhandlung" .....   | 9  |
| 1.1     | Aussagen zur Frage mit positiver Bewertung .....  | 11 |
| 1.2     | Aussagen zur Frage mit negativer Bewertung .....  | 12 |
| 1.3     | Scheinfragen und Fragen, die keine geistigen<br>Suchhandlungen darstellen.....  | 14 |
| 2.      | Die Frage als Sprachhandlungsmuster .....   | 16 |
| 2.1     | Fragearten .....  | 16 |
| 2.2     | Frageformen .....   | 18 |
| 3.      | Die Frage als geistige Leistung .....   | 19 |
| 3.1     | Fragen ist "Sprech-Denkarbeit" .....  | 19 |
| 3.2     | Qualitative Unterschiede im Frageniveau .....   | 19 |
| II.     | Fragen Schüler im Unterricht?<br>Ergebnisse einer empirischen Untersuchung zum Frage-<br>verhalten von Grundschulern im Unterricht..... | 21 |
| 1.      | Zur Fragestellung der Untersuchung .....  | 21 |
| 2.      | Zur Anlage der Untersuchung.....  | 21 |
| 3.      | Ergebnisse der Untersuchung .....   | 22 |
| 3.1     | Ergebnisse der Fragebogenerhebung .....   | 22 |
| 3.2     | Ergebnisse der Analyse von Kinderfragen.....  | 29 |
| 3.2.1   | Frageinhalte.....   | 30 |
| 3.2.1.1 | Fragen zum persönlichen Bereich .....   | 30 |
| 3.2.1.2 | Fragenbereich "Schule als Institution und als<br>Lern- und Lebensraum" .....  | 31 |
| 3.2.1.3 | Fragenbereich "Phänomene des menschlichen<br>Daseins und der Lebenswelt" .....  | 31 |
| 3.2.1.4 | Fragenbereich "Kosmos und Natur" .....  | 32 |
| 3.2.1.5 | Fragenbereich "Gegenstandswelt" .....   | 33 |
| 3.2.2   | Fragearten .....  | 34 |
| 3.2.3   | Frageformen .....   | 35 |
| 3.2.4   | Frageniveau .....   | 35 |
| 3.3     | Interpretation der Gesamtergebnisse .....   | 36 |
| III.    | Die Bedeutung der Kinderfragen im Unterricht .....  | 40 |
| 1.      | Warum sollten Kinder auch als Schüler im Unterricht Fragen stellen? .....   | 40 |
| 1.1     | Kinderfragen unter entwicklungspsychologischen Aspekten .....   | 40 |
| 1.2     | Kinderfragen unter sozialen und kommunikativen Aspekten .....   | 42 |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 1.3   | Kinderfragen unter dem Aspekt der Bildung und Erkenntnisgewinnung.....  | 43  |
| 1.4   | Kinderfragen unter dem Aspekt des Lernens.....  | 45  |
| 1.5   | Kinderfragen unter pädagogischen Aspekten.....  | 47  |
| 1.6   | Kinderfragen unter didaktischen Aspekten.....   | 49  |
| 1.7   | Kinderfragen unter zeitkritischen Aspekten.....   | 51  |
| 2.    | Zielperspektiven für eine Förderung der kindlichen Fragetätigkeit im Unterricht.....                                  | 55  |
| 2.1   | Anbahnen und Entwickeln einer Fragehaltung.....   | 55  |
| 2.2   | Förderung der Fragekompetenz und des Frageniveaus.....  | 57  |
| IV.   | Fragen lehren - Fragen lernen<br>Praxisvorschläge für eine Frageerziehung im Unterricht.....                          | 58  |
| 1.    | Wie können Fragehaltung, Fragekompetenz und Frageniveau bei Kindern entwickelt und gefördert werden?.....             | 58  |
| 1.1   | Die unterrichtlichen Rahmenbedingungen sind wichtig.....  | 59  |
| 1.1.1 | Die Klassen- und Unterrichtsatmosphäre.....   | 59  |
| 1.1.2 | Der Lehr- und Unterrichtsstil der Lehrenden.....  | 60  |
| 1.1.3 | Das Unterrichtskonzept und die Unterrichtsorganisation.....   | 62  |
| 1.2   | Freie Formen und Unterrichtselemente, die Chancen für die Anbahnung von Fragehaltung und Fragekompetenz eröffnen..... | 63  |
| 1.3   | Freiräume für kindliche Frage- und Forschungsaktivitäten in einzelnen Phasen des Unterrichtsprozesses.....            | 79  |
| 1.3.1 | "Offene" Einstiegs- und Eröffnungsphasen, die Kinder zum Fragen und Forschen herausfordern.....                       | 80  |
| 1.3.2 | Problemhaltige Unterrichtsthemen regen in der Erarbeitungsphase Frage- und Forschungsaktivitäten an.....              | 86  |
| 1.3.3 | Frage- und Forschungsaktivitäten enden nicht mit dem Abschluß einer Unterrichtsthematik.....                          | 90  |
| 1.4   | Themenkomplexe als Anregungspotentiale für Fragen und Gespräche.....  | 92  |
| 2.    | Gemeinsames Nachdenken über Fragen und Suchen nach Antworten im Gespräch.....   | 101 |
| 2.1   | Die Rolle des Schülers als Fragender und Antwortsuchender.....  | 102 |
| 2.2   | Die Rolle des Lehrers im Umgang mit Schülerfragen.....  | 103 |
| 2.3   | Schritte auf dem Weg zu Antworten und Problemlösungen.....  | 104 |
|       | Anmerkungen.....  | 107 |
|       | Literatur.....  | 113 |