

Inhaltsverzeichnis

| | |
|-------------------------------------|----|
| Einleitung der Übersetzer | 11 |
| Einführung | 21 |
| Zusätzliche Gedanken | 27 |

I. Theorie

| | |
|---|----|
| 1. Piagets Theorie – angewandt auf die Denkschule | 33 |
| Sieben Merkmale: Entwicklung versus lernen | 34 |
| Die Quelle der Entwicklung | 35 |
| Denken auf hohem versus niedrigem Niveau | 36 |
| Sprache und Denken | 41 |
| Intrinsische versus extrinsische Motivation | 43 |
| Das Gebiet der Intelligenz | 45 |
| Entwicklungsstufen versus individuelle Unterschiede | 47 |

II. Die Denkschule

| | |
|--|----|
| 2. Das Charleston-Projekt | 55 |
| Wie es anfang | 55 |
| Was wir vorschlugen | 55 |
| Wie die Lehrer ausgebildet wurden | 56 |
| Die Tyler Grundschule | 57 |
| Die Lehrer, die Kinder und die Eltern | 58 |
| Die zwei Jahre des Projekts | 59 |
| 3. Leitideen einer Denkschule | 62 |
| Langfristige Ziele | 62 |
| Allgemeines Grundprinzip des Unterrichts | 65 |

| | |
|--|----|
| 4. Die Unterrichtsorganisation | 69 |
| Das Unterrichtsprogramm | 69 |
| Der Zeitplan der Aktivitäten | 70 |
| Allgemeiner Tagesablauf einer ersten Schulklasse | 72 |
| Ein Wochenplan für den Unterricht im ersten Schuljahr | 73 |
| Das Programm des zweiten Schuljahres | 77 |
| Die Einteilung der Kinder in Gruppen | 78 |
| Die richtige Beanspruchung des Kindes | 79 |
| 5. Eine Umwelt für eine gesunde geistige Entwicklung | 81 |
| Geistige Gesundheit: Emotionales Klima – Soziales Klima – Intellektuelles Klima | |

III. Denkspiele

| | |
|---|-----|
| 6. Allgemeines Bewegendenken | 89 |
| Denkspiele zur Reflexkontrolle | 93 |
| Denkspiele zur Entwicklung einer Vorstellung vom Körper | 95 |
| Denkspiele zur Koordination der Körperachsen | 101 |
| Denkspiele mit dem Körpergleichgewicht | 112 |
| Denkspiele mit koordinierten Handlungen | 123 |
| 7. Diskriminierendes Bewegendenken | 127 |
| Bewegungsspiele für das Auge | 129 |
| Bewegungsspiele zur Förderung der Schärfereinstellung des Auges | 129 |
| Bewegungsspiele zur Ausbildung einer Vorstellung vom Auge | 131 |
| Verfolgungsspiele mit den Augen | 132 |
| Blickwechselspiele | 138 |
| Spiele, in denen die Augen die Hände führen | 139 |
| Augenkonvergenzspiele | 141 |
| Fingerbewegungs-Denkspiele | 145 |
| Bewegendenkspiele für Lippen und Zunge | 149 |
| 8. Visuelle Denkspiele | 154 |
| Spiele mit Bauklötzen | 157 |
| Steckbrettspiele | 163 |
| Projektorspiele | 169 |
| Verschiedene Materialien | 173 |

| | |
|---|-----|
| 9. Auditive Denkspiele | 186 |
| Grundkomponenten | 188 |
| Lautlokalisierung | 195 |
| Zuhören | 198 |
| 10. Denkspiele für die Hand | 200 |
| Der Grabbelkasten | 202 |
| 11. Graphische Denkspiele | 210 |
| Punkte | 211 |
| Pfade | 213 |
| Vorschreibübungen | 217 |
| 12. Logische Denkspiele | 219 |
| Klassifikation | 220 |
| Ordnen nach Dimensionen | 224 |
| Wechsel der Klassifikationsmerkmale | 225 |
| Sich überschneidende Merkmale | 226 |
| Ordnen und Reihenfolgen bilden | 229 |
| Permutationen | 231 |
| Kreuzklassifikation | 234 |
| Logik mit symbolischen Bildern | 237 |
| Wahrscheinlichkeit | 239 |
| Visuelle Perspektive | 242 |
| 13. Soziale Denkspiele | 245 |
| Dramatisches Spiel | 245 |
| Spiele zum Einstimmen | 250 |
| Spiele für die ganze Klasse | 256 |
| Spiele für kleine Gruppen | 264 |
| Fotografieren | 267 |
| Ausflüge | 270 |
| Vorführungen | 272 |
| Klassengespräche | 273 |
| <i>IV. Konsequenzen</i> | |
| 14. Eine Denkschule für alle Kinder | 277 |
| Primärerziehung | 278 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Vorschulerziehung | 280 |
| Nach der Primärerziehung | 282 |
| Sonderschulerziehung | 284 |
| Perspektiven | 287 |
| Anmerkungen | 290 |
| Begriffsverzeichnis | 295 |
| Verzeichnis der Denkspiele | 299 |