

## I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

	<b>Seite</b>
<b>1. Zielsetzungen der Arbeit</b>	<b>1</b>
<b>2. Zur Lehrstoff- und Lehrzielplanung</b>	<b>11</b>
<b>3. Inhaltsstrukturen von Problemlöseaufgaben</b>	<b>20</b>
3.1. Interpolationsprobleme	24
3.1.1. Regeln zum Erkennen und Formulieren von Interpolationsproblemen	27
3.2. Syntheseprobleme	33
3.2.1. Regeln zum Erkennen und Formulieren von Syntheseproblemen	37
3.3. Dialektische Probleme	45
3.3.1. Regeln zum Erkennen und Formulieren von dialektischen Problemen	48
3.4. Resümee	55
<b>4. Zur Definition von Denktätigkeiten</b>	<b>57</b>
4.1. Funktionsmodelle von Denkstrategien	61
4.2. Ein Katalog von lehrbaren Heurismen	72
4.3. Selbstreflexionen	81
4.4. Zusammenfassung	87
<b>5. Der vollständige Lehrstoff</b>	<b>88</b>
5.1. Lehrziele, Aneignungs- und Über- prüfungsaufgaben	90
5.2. Kritik und Ausblick	98
<b>6. Zur Forschungsmethodologie</b>	<b>107</b>

	<b>Seite</b>
<b>7.        <b>Untersuchungsmethoden</b></b>	<b>114</b>
7.1. <b>Meßinstrumente</b>	<b>115</b>
7.1.1. <b>Der Problemlöse-Test (PLT)</b>	<b>118</b>
7.1.2. <b>Zur Erhebung von Gefühlen beim Problemlösen</b>	<b>128</b>
7.1.3. <b>Zur Erfassung von Einstellungen</b>	<b>131</b>
7.1.4. <b>Erhebung des lauten Denkens</b>	<b>133</b>
7.1.5. <b>Zur Erhebung der Problemlöseversuche von Kleingruppen</b>	<b>136</b>
7.1.6. <b>Zur Auswertung der Problemlöseversuche von Großgruppen</b>	<b>137</b>
7.1.7. <b>Standardisierte und normierte Testverfahren</b>	<b>139</b>
7.2. <b>Versuchspersonen</b>	<b>139</b>
7.3. <b>Fehlerkontrolle</b>	<b>142</b>
<b>8.        <b>Vorfindliches heuristisches Denken           Zwölfjähriger</b></b>	<b>153</b>
8.1. <b>Untersuchungsergebnisse</b>	<b>160</b>
8.1.1. <b>Zusammenhänge zwischen bestimmten Heurismen und Schulleistungen</b>	<b>160</b>
8.1.2. <b>Zur Planungsfähigkeit</b>	<b>165</b>
8.1.3. <b>Zu weiteren Problemlösefähigkeiten</b>	<b>176</b>
<b>9.        <b>Emotionen beim Problemlösen</b></b>	<b>193</b>
9.1. <b>Zum Stand der Forschung</b>	<b>195</b>
9.2. <b>Ergebnisse</b>	<b>200</b>
9.3. <b>Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse</b>	<b>211</b>
<b>10.       <b>Einstellungen zum Problemlösen</b></b>	<b>213</b>
<b>11.       <b>Ein Vergleich von Unterrichtsprogrammen</b></b>	<b>219</b>
11.1. <b>Zur Beurteilung vorhandener Förderprogramme</b>	<b>219</b>

11.2.	Beschreibung von vier Unterrichtsplanungen	224
11.2.1.	Ein Verbalisierungstraining	229
11.2.2.	Die Vermittlung von Kreativitätstechniken	234
11.2.3.	Die Förderung von Basisoperatoren	240
11.2.4.	Die Vermittlung einer allgemeinen Problemlösestrategie	252
11.3.	Hypothesen über die Auswirkungen der Förderprogramme	264
11.4.	Durchführung des Versuchs	271
11.5.	Ergebnisse	273
11.6.	Ausblick	286
12.	<b>Gesamtzusammenfassung</b>	291
	<b>Literaturverzeichnis</b>	294
	<b>Anhang</b>	