

	Seite
Viertes Kapitel: UNTERRICHTSEINHEITEN FÜR DIE FÜNFTE KLASSE	225 - 383
4.1. Unterrichtseinheit: "Ich möcht' ein Clown sein!"	225
4.1.1. Expressive Phase (1. bis 3. Stunde)	228
4.1.2. Technische Phase (4. bis 7. Stunde)	237
4.1.3. Inventive Phase (8. bis 12. Stunde)	254
4.2. Unterrichtseinheit: "Siehst du was? Hörst du was?"	262
4.2.1. Expressive Phase	265
4.2.2. Technische Phase	276
4.2.3. Inventive Phase	292
4.3. Unterrichtseinheit: "Schatzsuche"	303
4.3.1. Expressive Phase	306
4.3.2. Technische Phase	315
4.3.3. Inventive Phase	332
4.4. Unterrichtseinheit: "Stark oder schwach?"	339
4.4.1. Expressive Phase	342
4.4.2. Technische Phase	355
4.4.3. Inventive Phase	369
4.5. Nachbemerkung	379
 Fünftes Kapitel: EMPIRISCHE ÜBERPRÜFUNG DES LERNERFOLGS	 384 - 586
5.1. Entwicklung des Testaufbaus	385
5.1.1. Funktion und Grenzen der Tests	385
5.1.2. Integration des Tests in einen kreativitäts- fördernden Unterricht	392
5.1.3. Konzeption des Testmaterials	397
5.2. Erprobung im Vortest	428
5.2.1. Schulpraktische Vorüberlegungen	428
5.2.2. Konsequenzen aus dem Verlauf	432
5.2.3. Auswertung der Ergebnisse und Festlegung der Testendform	439

5.3. Durchführung des Haupttests	538
5.3.1. Planung	538
5.3.2. Ablauf	542
5.3.3. Ergebnisse und Interpretation I: Tauglichkeit der Tests 1 bis 4	545
5.3.4. Ergebnisse und Interpretation II: Brauchbarkeit der Unterrichtseinheiten 1 bis 4	559
5.4. Perspektiven	584
Anhang	587
Literaturverzeichnis	621
Namenregister	641
Verzeichnis der Tabellen	647