

# Inhaltsverzeichnis

Harald Lange & Silke Sinning

<b>Einleitung in die Sportdidaktik</b> .....	11
Perspektiven sportdidaktischen Könnens .....	11
Didaktik – Eine begriffliche Eingrenzung .....	12
Aufgabenbereich der Didaktik .....	14
Zur wissenschaftssystematischen Verortung der Sportdidaktik .....	16
Struktur des Handbuchs .....	18

## Teil A: Orientierungen

Hans-Georg Scherer

<b>Zum Gegenstand von Sportunterricht: Bewegung, Spiel und Sport</b> .....	24
Gegenstandsfrage und Inhaltsfrage .....	24
Selbstbezügliches und funktionales Muster des Sich-Bewegens .....	26
Zur spezifischen Qualität sportlichen und spielerischen Sich-Bewegens – eine ästhetische Perspektive .....	29
Themen sportlichen und spielerischen Sich-Bewegens und bewegungskulturelle Objektivierung .....	31
Sportdidaktischer Ausblick .....	35

Robert Prohl

<b>Erziehung mit dem Ziel der Bildung: Der Doppelauftrag des Sportunterrichts</b> .....	40
»Erziehender Sportunterricht« in der aktuellen Lehrplanreform .....	41
Bildungstheoretische Grundlagen eines »erziehenden Sportunterrichts« .....	45
Didaktisch-methodische Prinzipien eines erziehenden Sportunterrichts .....	47

Peter Eiflein

<b>Didaktische Konzepte im Sport und ihr Beitrag für ein wissenschafts- und praxisorientiertes Studium</b> .....	54
Konzepthaftigkeit als Kennzeichen gegenwärtiger Sportdidaktik .....	54
Exemplarische sportdidaktische Ansätze im komplexen Feld studien- und praxisrelevanter Reflexionsgesichtspunkte .....	57
Zusammenfassung: Perspektiven Innovativen Sportunterrichts .....	73

Günter Stibbe	
<b>Bewegung, Spiel und Sport in der Schulentwicklung</b> .....	78
Schulentwicklung: Verständnis, Hintergründe, Ziele .....	78
Leitbilder der intentionalen Schulentwicklung .....	80
Leitbilder der institutionellen Schulentwicklung .....	84
Standards als Instrumente der komplexen Schulentwicklung .....	85
Schlussbemerkung: Bewegungszentrierte Schulentwicklung als Arbeit am Schulprogramm .....	86
Reiner Hildebrandt-Stramann	
<b>Bewegte Schulkultur – Schultheoretische und bewegungspädagogische Grundlegungen</b> .....	90
Schulkultur in der schulpädagogischen Diskussion .....	90
Zum Wandel von Schulkultur .....	91
Bewegte Schulkultur im Spiegel der Dimensionen von Schulkultur .....	93
Schlussbemerkung .....	102
Jessica Süßenbach	
<b>Schüler und Sportunterricht</b> .....	107
Relevanz des Sportunterrichts im Vergleich zu anderen Settings .....	107
Wie erleben Schüler ihren Sportunterricht im Hinblick auf Ziele und Inhalte? .....	108
Inhalte des Sportunterrichts und deren Inszenierung .....	110
Wie deuten Schüler ihren Unterricht? .....	111
Herbert Zoglów	
<b>Lehrer und Sportunterricht</b> .....	117
Was zeichnet den guten, idealen, vorbildlichen Lehrer aus? .....	118
Welchen Aufgaben, Funktionen, Anforderungen sieht sich der Lehrer gegenüber? .....	119
Welchen besonderen Herausforderungen, Beanspruchungen, Belastungen ist der Sportlehrer ausgesetzt? .....	123
Welche Fähigkeiten, Qualifikationen, Kompetenzen benötigen Lehrer? .....	124
Was ist und wie wird man ein professioneller Lehrer? .....	126
Harald Lange & Silke Sinning	
<b>Sportdidaktische Forschung – Facetten einer Brücke zwischen Unterrichts- und Forschungsinteressen</b> .....	133
Ein- und Abgrenzungen .....	134
Ansätze und Beispiele sportpädagogischer Forschung .....	137
Ausblick: Sportdidaktische Orientierung .....	142

## Teil B: Bildungs- und Erziehungskontexte

Ralf Erdmann

<b>Leistungen fördern, beurteilen und beraten</b> .....	154
Leisten/Leistung .....	154
Pädagogischer Stand .....	163
Modifikationen des Grundmusters .....	164
Bewertung .....	168

Ingrid Bähr

<b>Soziales Handeln und soziales Lernen im Sportunterricht</b> .....	172
Soziales Handeln im Sport .....	172
Sozialerziehung im Sportunterricht .....	177

Peter Neumann

<b>Wagniserziehung im Schulsport: eine kritisch-konstruktive Betrachtung</b> .....	194
Fachdidaktische Ansätze zum Bereich »Erlebnis und Wagnis im Sport« .....	194
Was ist und will eine Wagniserziehung im Schulsport? .....	195
Hinweise zur didaktisch-methodischen Umsetzung im Sportunterricht .....	197
Vier unterrichtsdidaktische Problembereiche und Lösungsvorschläge .....	198
Ausblick .....	203

Iris Pahmeier

<b>Gesundheit, Fitness und Leistungsfähigkeit von Kindern und Jugendlichen</b> .....	206
Einführung in das Thema .....	206
Gesundheit, Fitness, Leistungsfähigkeit – zum (sport)wissenschaftlichen Forschungsstand .....	207
Gesundheit, Fitness, Leistungsfähigkeit – aus der Perspektive von Kindern und Jugendlichen .....	213
Fazit .....	215

Petra Gieß-Stüber & Elke Grimminger

<b>Kultur und Fremdheit als sportdidaktische Perspektive</b> .....	223
Warum interkulturelles Lernen? .....	223
Positionen und Konzepte interkulturellen Lernens in der Sportpädagogik .....	225
Mythen interkulturellen Lernens im Sport .....	229
Chancen für interkulturelles Lernen im Sport .....	230
Eine Erweiterung der Programmatik zum interkulturellen Lernen im Sport – Förderung eines konstruktiven Umgangs mit Fremdheit .....	231
Entwurf eines sportdidaktischen Konzepts zur Förderung eines konstruktiven Umgangs mit Fremdheit .....	233
Zusammenfassung und Fazit .....	239

Rosa Diketmüller

<b>Geschlecht als didaktische Kenngröße – Geschlechtersensibel unterrichten im mono- und koedukativen Schulsport</b> .....	245
Zur Kategorie Geschlecht .....	245
Gleichstellung der Geschlechter – »ein »epochaltypisches« didaktisches Schlüsselproblem« .....	246
Gemeinsamer und/oder getrennter Sportunterricht .....	247
Konsequenzen für geschlechtersensible Unterrichtszugänge .....	251
Sportdidaktische Anknüpfungen .....	253
Resümee .....	255

Nils Neuber

<b>Ganztagsschule – Bewegungs-, Spiel- und Sportangebote in Kooperation von schulischen und außerschulischen Partnern</b> .....	260
Ganztagsschulen in Deutschland .....	260
Kooperationspartner von Ganztagsschulen .....	265
Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagsschule .....	268
Perspektiven für Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagsschule .....	271

Markus Stobrawe

<b>Evaluation und Sportunterricht</b> .....	276
Was ist Evaluation? .....	276
Warum evaluieren? .....	280
Unterrichtsqualität und Evaluation .....	281
Ziele und Funktionen von Evaluation .....	282
Die Beziehung zwischen Evaluator und Evaluand .....	284
Was kennzeichnet gute Evaluation? .....	287

## **Teil C: Lehren und Lernen**

Harald Lange

<b>Methoden im Sportunterricht – Lehr-/Lernprozesse anleiten, öffnen und einfallsreich inszenieren</b> .....	294
Ein- und Abgrenzungen .....	294
Klassische Position: Lehren als »Lernen-machen« .....	297
Offenes Unterrichts- und Methodenverständnis .....	303
Lehrkustdidaktik im Sport .....	310

Marco Danisch & Georg Friedrich

<b>Neue Medien im Sportunterricht</b> .....	319
Begriffsbestimmung: Multimedia und E-Learning .....	319

Multimediales Lehren und Lernen im Sport – Pro und Contra .....	321
Lehren und Lernen mit Multimedia (Theoretische Grundlagen) .....	323
Multimedia in der Unterrichtspraxis .....	324
Friedhold Fediuk	
<b>Fördern und Integrieren</b> .....	330
Schüler mit sonderpädagogischer Förderung in allgemeinen Schulen .....	331
Sonder- und allgemeinpädagogische Bezüge .....	332
Und die Sportdidaktik? .....	334
Konsequenzen für die Sportdidaktik .....	337
Harald Lange & Silke Sinning	
<b>Bewegungsspiele und Kleine Spiele – Spiele verstehen, systematisieren und erfinderisch spielen können</b> .....	340
Die Leichtigkeit des »Kinderspiels« .....	340
Zur Theorie des Spiels .....	344
Systematisieren: Orientierung an einem Spielmotiv .....	350
Didaktische Konkretisierung: Spiele erfinden – erfinderisch spielen .....	352
Silke Sinning	
<b>Sportspiele vermitteln – Spielen lehren und lernen</b> .....	359
Sportspielnahe und spielübergreifende Zielperspektiven .....	360
Kernpunkte zur Vermittlungssituation .....	364
Sportspielspezifische didaktische Grundsätze .....	367
Einordnung bekannter Vermittlungskonzepte .....	371
Jürgen Kretschmer	
<b>Bewegungslandschaften – Anspruch und Wirklichkeit</b> .....	385
Bewegungslandschaften und die mit ihnen verbundenen pädagogischen Erwartungen ...	385
Bewegungslandschaften und die mit ihrem Einsatz verbundenen Probleme .....	386
Bewegungslandschaften und die Lösung der Diskrepanzen zwischen Anspruch und Wirklichkeit .....	396
Antje Klinge	
<b>Gestalten</b> .....	401
Erste Annäherung an einen unklaren Begriff .....	401
Merkmale und Voraussetzungen .....	403
Gestalten im Schulsport .....	404
Anlässe und Zugänge .....	406
Ausblick .....	409

Martin Baschta & Jürgen Gießing	412
<b>Trainieren</b> .....	412
Begriffliche Annäherung und Differenzierung .....	412
Trainieren im Schulsport .....	412
Trainingspraktische Möglichkeiten .....	418
Volker Döhring & Norbert Gissel	426
<b>Planung und Auswertung von Sportunterricht</b> .....	426
Überblick: Standpunkte zur Unterrichtsplanung .....	426
Unterricht muss geplant werden! .....	427
Didaktische Orientierungen .....	429
Das ABC der Planung und Auswertung von Sportunterricht .....	430
Ausblick »Stundenplanung« .....	443
<b>Autorenverzeichnis</b> .....	447
<b>Stichwortverzeichnis</b> .....	451