

# Der Inhalt:

---

1.	„Über die pädagogische Wende“: Rückblick, Rundblick, Ausblick . . .	5
2.	Zur erkenntnistheoretischen Begründung der Unterrichtsform „freie Arbeit“ . . . . .	8
3.	Die „freie Arbeit“ als zentrale pädagogische Unterrichtsform einer zeitgemäßen Grundschule . . . . .	12
3.1	Zur Legitimation: Montessori, Freinet, Petersen . . . . .	12
3.2	Zu den Lernzielen . . . . .	14
4.	Über die Entwicklung meiner „freien Arbeit“ und über Erfahrungen aus der Unterrichtspraxis in meiner Eingangsgruppe . . . . .	16
4.1	Einführung der „freien Arbeit“ . . . . .	16
4.2	Mein Klassenraum, ein „Atelier“ für Kinder . . . . .	18
4.3	Über die Problematik der Arbeitsmittel in der „freien Arbeit“, nach Maßgabe der überarbeiteten Richtlinien für NW . . . . .	29
4.4	Über meine Erfahrungen mit Arbeitsmitteln in meiner Eingangsgruppe	33
5.	Zum Verlauf einer Unterrichtsstunde „freie Arbeit“ . . . . .	48
5.1	Über meine bisherigen Erfahrungen . . . . .	48
5.2	Angaben zur Eingangsgruppe Eh . . . . .	50
5.3	Angaben zu einzelnen Kindern der Eh während der „freien Arbeit“ . .	51
6.	Eine Unterrichtsskizze . . . . .	53