

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Einleitung	8
A) Reformpädagogische Anregungen für die Regelschule unter besonderer Berücksichtigung der Montessori-Pädagogik	
● Edeltraud Röbe Reformpädagogische Impulse für die Weiterentwicklung der Regelschule	13
GRUNDLAGEN UND AKTUELLE BEDEUTUNG DER MONTESSORI-PÄDAGOGIK	
● Hildegard Lippert / Armin Müller / Ingrid Geßlein Einführung in die Montessori-Pädagogik unter besonderer Berücksichtigung der Materialien	39
● Herbert Tschamler Die Entwicklung des Kindes. Ein Vergleich zwischen Maria Montessori und Jean Piaget	55
● Helga Voß-Rauter Hilfe für das MCD-Kind und das deprivierte Kind durch die Montessori-Pädagogik	79
B) Material- und fördergeleitete Unterrichtsgestaltung	
WERKSTATTBERICHTE	
● Ulrike Appel Impressionen aus unserer Montessorischule	88
● Ingrid Geßlein / Hildegard Lippert Realisierung in sonderpädagogischen Diagnose- und Förderklassen	91
● Angelika Englberger Offenes und selbstgesteuertes Arbeiten in einer zweiten Klasse in der Grundschule	94
● Werner Müller Freie Arbeit in der Christophorus-Schule – eine Dimension eines pädagogischen Schulkonzepts	98
WERKSTATTHILFEN	
● Ulrike Kratzer Der Einstieg in die Freiarbeit	110
● Angelika Heiß-Meißner Wochenplan-Unterricht – mehr als nur eine Vorstufe zur Freien Arbeit	114
● Roman Mangold Der Morgenkreis an der Marchtaler-Plan-Schule	132

● Heinrich Röbe	
Das Klassenzimmer als Lern-, Lebens- und Handlungsraum: der Schulraum als Träger pädagogischer Aufgaben und Ziele	137

ENTWICKLUNGS- UND LERNSTANDSBEOBACHTUNG UND -BESCHREIBUNG

● Hermann Ebersberger / Franz-Josef Mages	
Beobachtungsfelder und -hilfen	153
● Peter Freidhoff	
Pensenbuch und Wortgutachten	159
● Georg Stuffer	
Der Lernbegleiter	166

C) Materialien in exemplarischer Auswahl

LERNBEREICH DEUTSCH

● Erstlesen	171
● Weiterführendes Lesen	187
● Erstschreiben / Weiterführendes Schreiben	203
● Rechtschreiben	210
● Mündlicher / Schriftlicher Sprachgebrauch	223
● Sprachbetrachtung	231

LERNBEREICH MATHEMATIK

● Pränumerischer Bereich	244
● Zahlenraum bis 20	249
● Zahlenraum bis 100	264
● Zahlenraum bis 1000	270
● Grundrechenarten	276
● Rechnen mit Geld – Sachrechnen – Größen	304

EXKURS: LERNBEREICH HEIMAT- UND SACHKUNDE	313
---	-----

D) Das Fortbildungsmodell „Individualisierende Unterrichtsgestaltung auf den Grundlagen der Pädagogik nach Maria Montessori“: Ziele – Inhalte – Ergebnisse

1. Vorgeschichte	323
1.1 Lehrgangsbauusteine	323
1.2 Akademieveröffentlichungen	323
2. Konzeption des Fortbildungsmodells	324
2.1 Zielsetzung	324
2.2 Zielgruppe	324
2.3 Durchführung	325

3. Ergebnisse	335
3.1 Veröffentlichungen	335
3.2 Materialien für Multiplikatoren	336
4. Weiterführung	337
4.1 Videoproduktion „Freies Arbeiten in der Grundschule. Aller Anfang ist leicht?“ (Heinz Zimmermann)	337
4.2 Perspektiven	338
5. Personenverzeichnis	338
5.1 Teilnehmer	338
5.2 Referenten	339
 Anhang	
Elke Böh / Josef Rost Bezugsquellenverzeichnis	341