

Inhalt

1.	Einleitung	7
2.	Forschungsauftrag, Forschungsstand und Untersuchungsdesign	11
2.1.	Forschungsauftrag und Fragestellungen	11
2.2.	Stand der Forschung	12
2.3.	Untersuchungsdesign	29
2.4.	Stichprobe	38
3.	Vorbereitungsdienst im Land Brandenburg: Strukturen, Akteure und Konzepte	41
4.	Befragung der Lehramtskandidatinnen, Seminarleiterinnen, Ausbildungslehrerinnen und Schulleiterinnen.....	53
4.1.	Eingangsvoraussetzungen der Akteure (Inputqualität)	53
4.1.1.	Lehramtskandidatinnen: Selbstbericht	53
4.1.2.	Lehramtskandidatinnen: Fremdbericht der Ausbilderinnen	61
4.1.3.	Seminarleiterinnen: Selbstbericht	63
4.1.4.	Ausbildungslehrerinnen und Schulleiterinnen: Selbstbericht	68
4.2.	Rahmenbedingungen aus Sicht der Befragten (Kontextqualität)	70
4.2.1.	Lehramtskandidatinnen	70
4.2.2.	Seminarleiterinnen	73
4.2.3.	Ausbildungslehrerinnen und Schulleiterinnen	76
4.3.	Ausbildungsprozess aus Sicht der Befragten (Prozessqualität).....	84
4.3.1.	Studienseminar aus Sicht der Lehramtskandidatinnen	85
4.3.2.	Ausbildungsschule aus Sicht der Lehramtskandidatinnen.....	89
4.3.3.	Studienseminar aus Sicht der Seminarleiterinnen.....	93
4.3.4.	Ausbildungsschule aus Sicht der Seminarleiterinnen	101
4.3.5.	Ausbildungsschule aus Sicht der Ausbildungslehrerinnen und Schulleiterinnen.....	104
4.4.	Arbeitsbelastungen der Befragten (Prozessqualität).....	111
4.4.1.	Lehramtskandidatinnen	112
4.4.2.	Seminarleiterinnen	114
4.4.3.	Ausbildungslehrerinnen	117
4.4.4.	Schulleiterinnen.....	120

4.5.	Kompetenzen der Lehramtskandidatinnen aus unterschiedlichen Perspektiven (Ergebnisqualität).....	122
4.5.1.	Überblick über die Kompetenzbereiche.....	122
4.5.2.	Differenzierte Betrachtung der sechs Kompetenzbereiche.....	135
4.5.2.1.	Unterrichten.....	135
4.5.2.2.	Erziehen.....	141
4.5.2.3.	Beraten.....	149
4.5.2.4.	Beurteilen.....	155
4.5.2.5.	Innovieren.....	161
4.5.2.6.	Organisieren.....	166
4.5.3.	Zusammenhänge zur Gesamtkompetenz.....	172
4.5.4.	Gesamtbewertung der Ausbildungsbestandteile.....	175
4.5.5.	Bewertung von Reformvorschlägen zur Lehrerausbildung.....	179
5.	Endlich Praxis? Eine kritische Fallrekonstruktion zum Praxiswunsch in der Lehrerbildung (Andreas Wernet/ Vera Kreuter)	183
6.	Transfer in die Praxis	197
6.1.	Überlegungen zur Qualifizierung der Lehrerausbildung am Studienseminar Potsdam (Mathias Iffert/Angelika Horeth)	197
6.2.	Kolloquium – eine praxisrelevante, kompetenzorientierte Prüfungsform am Studienseminar Cottbus (Carola Kreißig)	217
6.3.	Die Sicht des zuständigen Ministeriums (Klaus-Detlef Hanßen/ Evelyn Junginger).....	223
7.	Zusammenfassung und Empfehlungen.....	229
7.1.	Ziele und Vorgehen der Studien	229
7.2.	Hauptergebnisse der Studien	230
7.2.1.	Stärken und Schwächen des Vorbereitungsdienstes.....	230
7.2.2.	Arbeitssituation und Arbeitszufriedenheit der Ausbilderinnen.....	233
7.3.	Empfehlungen.....	234
8.	Literatur.....	239
	Abkürzungsverzeichnis	245