

Inhaltsverzeichnis

Lothar Klingberg

Vorwort 11

Boris Thieke

Stellung und Aufgaben der Abiturstufe im
einheitlichen sozialistischen Bildungssystem 15

1. Zur Stellung der Abiturstufe 15

2. Zur allseitigen Persönlichkeitsentwicklung in der
Abiturstufe 18

3. Aufgabenstellungen für die Erhöhung des
Niveaus des allgemeinbildenden Unterrichts in
der Abiturstufe 21

4. Zum Verhältnis von einheitlicher und
differenzierter Bildung in der Abiturstufe 26

5. Quellenverzeichnis 29

<i>Lotbar Klingberg</i>	
Zu einigen Fragen des Unterrichts in der Abiturstufe	31
1. Vorbemerkungen	31
2. Zur pädagogisch-didaktischen Charakteristik der Abiturstufe	33
3. Allgemeindidaktische und stufenspezifische Positionen einer „Didaktik der Abiturstufe“	35
4. Der Unterricht – entscheidender Faktor der Bildung und Erziehung in der Abiturstufe	36
5. Zur Ziel-Inhalt-Methode-Relation im Unterricht der Abiturstufe	38
6. Zu einigen Tendenzen der Prozeßgestaltung des Unterrichts in der Abiturstufe	44
6.1. Allgemeindidaktische Prämissen	44
6.2. Ideologische Durchdringung des Unterrichtsprozesses	46
6.3. Am Erkenntnisprozeß orientierte Unterrichtsgestaltung	54
6.4. Schöpferischer Charakter des Unterrichtsprozesses	59
6.5. Lernen – Studieren – Forschen	65
6.6. Annäherung der Unterrichtsmethoden an die Methoden und den Stil wissenschaftlichen Arbeitens – Zum Problem hochschulvorbereitender Unterrichtsmethoden	70
7. Quellenverzeichnis	74

<i>Manfred Müller, Wolfgang Uebel</i>	
Eine Schule sucht nach neuen Wegen der Unterrichtsgestaltung	77
1. Eine Schule sucht nach neuen Wegen	77
2. Das pädagogische Grundverhältnis von Führung und Selbsttätigkeit in der Abiturstufe	86
2.1. Entwicklungsbedingte Merkmale, die für die Qualität der Selbsttätigkeit der Abiturstufenschüler von Bedeutung sind	88

2.2. Einige Konsequenzen für die Führungstätigkeit im Unterricht	93
2.3. Die Annäherung des Unterrichts an Methoden und Stil wissenschaftlichen Arbeitens	99
3. Darstellung der Reichenbacher Konzeption einer abiturstufengemäßen Unterrichtsgestaltung und Beschreibung ihrer Bestandteile	103
3.1. Gesichtspunkte für die abiturstufenspezifische Führung und Gestaltung des Unterrichtsprozesses an der EOS Reichenbach	103
3.2. Einige Bemerkungen zur praktischen Hand- habung der abiturstufenspezifischen Orientierung für die Unterrichtsgestaltung	113
3.3. Der Lektionsunterricht	115
3.4. Der seminaristisch gestaltete Unterricht	125
3.5. Die Übung	131
3.6. Das Praktikum	139
3.7. Die Konsultation	141
3.8. Die Exkursion	145
3.9. Die Kontrolle	148
3.10. Die Hausaufgaben des Schülers	152
4. Zur Leitungstätigkeit in der Abiturstufe	159
4.1. Die Befähigung der Abiturstufenlehrer zur Führung von Klassenkollektiven und des Unterrichts	160
4.2. Die aktive Mitwirkung des Abiturstufen- schülers am Erziehungs- und Bildungsprozeß	167
5. Quellenverzeichnis	176

Alfred Dichmann

Erfahrungen der Erweiterten Oberschule Bernburg bei der Anwendung hochschulvorbereitender Unterrichtsverfahren	182
--	-----

1. Vorbemerkungen	182
2. Die seminaristische Unterrichtsform in der Abiturstufe	183
2.1. Die Bedeutung des seminaristischen Unterrichts	

für die Entwicklung des produktiven Denkens der Schüler	183
2.2. Typologie der Seminare	185
2.3. Die Anforderungen an den seminaristischen Unterricht	187
2.4. Darstellung wesentlicher Seiten des Verlaufs von Seminarstunden	192
2.5. Verallgemeinerung und Zusammenfassung	204
3. Die selbständige Arbeit der Schüler mit dem Buch	206
3.1. Die Hauptformen der Arbeit mit dem Buch	207
3.2. Zu einigen abiturstufengemäßen Formen der Arbeit mit dem Buch	211
4. Schlußbetrachtungen	223
5. Quellenverzeichnis	223

Harty Möller

Zur Aneignung elementar-wissenschaftlicher Verfahren der geistigen Arbeit – dargestellt am Beispiel des Geschichtsunterrichts an der erweiterten Oberschule	225
---	-----

1. Zum Anliegen und zu einigen theoretischen Ausgangspositionen der Untersuchung	225
2. Zur Durchführung der Untersuchung	227
2.1. Die Berücksichtigung des Aspektes der Entwicklung von Denk- und Arbeitsverfahren bei der Planung der Stoffeinheiten	228
2.2. Zur Vermittlung von Kenntnissen über die Verfahren der Literaturlauswertung	231
2.3. Zur Anwendung von Formen wissenschaftlicher Literaturlauswertung durch die Schüler bei der selbständigen Erarbeitung und Vertiefung historischer Kenntnisse	236
2.4. Zur Gestaltung des Aneignungsprozesses als analytisch-synthetische geistige Tätigkeit der Schüler	245
3. Zur Entwicklung wesentlicher Komponenten der Fähigkeit zur selbständigen Wissensaneignung im	

Ergebnis des Unterrichtsversuchs	253
3.1. Zur Entwicklung der Fähigkeit, den wesentlichen Textinhalt zu erfassen	254
3.2. Zur Entwicklung der Fähigkeit, Textinhalte zu werten und daraus Schlußfolgerungen abzuleiten	257
3.3. Zur Entwicklung der Fähigkeit, die aus einem Studienmaterial gewonnenen Erkenntnisse anzuwenden	262
3.4. Auswirkungen der verstärkten Arbeit mit literatur-analytischen Verfahren auf die Qualität der Schülerkenntnisse	267
4. Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	269
5. Quellenverzeichnis	273

Rudolf Pfautz

Zu einigen schulpolitischen und didaktisch-methodischen Entwicklungstendenzen in der gymnasialen Oberstufe der Sekundarstufe II in der BRD	275
--	-----

1. Zur bildungspolitischen Einschätzung des Beschlusses zur Neugestaltung der gymnasialen Oberstufe (1972)	275
2. Zu einigen gymnasialdidaktischen Strömungen in der Sekundarstufe II	282
3. Quellenverzeichnis	294

Rudolf Pfautz

Auswahlbibliographie zu einigen schulpolitischen und didaktisch-methodischen Fragen der Abiturstufe (EOS)	297
---	-----

Rudolf Pfautz

Personen- und Stichwortverzeichnis	311
------------------------------------	-----