

Inhaltsverzeichnis

Lothar Klingberg

Vorwort 11

Boris Thieke

Stellung und Aufgaben der Abiturstufe im
einheitlichen sozialistischen Bildungssystem 15

1. Zur Stellung der Abiturstufe 15

2. Zur allseitigen Persönlichkeitsentwicklung in der
Abiturstufe 18

3. Aufgabenstellungen für die Erhöhung des
Niveaus des allgemeinbildenden Unterrichts in
der Abiturstufe 21

4. Zum Verhältnis von einheitlicher und
differenzierter Bildung in der Abiturstufe 26

5. Quellenverzeichnis 29

| | |
|---|----|
| <i>Lotbar Klingberg</i> | |
| Zu einigen Fragen des Unterrichts in der Abiturstufe | 31 |
| 1. Vorbemerkungen | 31 |
| 2. Zur pädagogisch-didaktischen Charakteristik der Abiturstufe | 33 |
| 3. Allgemeindidaktische und stufenspezifische Positionen einer „Didaktik der Abiturstufe“ | 35 |
| 4. Der Unterricht – entscheidender Faktor der Bildung und Erziehung in der Abiturstufe | 36 |
| 5. Zur Ziel-Inhalt-Methode-Relation im Unterricht der Abiturstufe | 38 |
| 6. Zu einigen Tendenzen der Prozeßgestaltung des Unterrichts in der Abiturstufe | 44 |
| 6.1. Allgemeindidaktische Prämissen | 44 |
| 6.2. Ideologische Durchdringung des Unterrichtsprozesses | 46 |
| 6.3. Am Erkenntnisprozeß orientierte Unterrichtsgestaltung | 54 |
| 6.4. Schöpferischer Charakter des Unterrichtsprozesses | 59 |
| 6.5. Lernen – Studieren – Forschen | 65 |
| 6.6. Annäherung der Unterrichtsmethoden an die Methoden und den Stil wissenschaftlichen Arbeitens – Zum Problem hochschulvorbereitender Unterrichtsmethoden | 70 |
| 7. Quellenverzeichnis | 74 |

| | |
|---|----|
| <i>Manfred Müller, Wolfgang Uebel</i> | |
| Eine Schule sucht nach neuen Wegen der Unterrichtsgestaltung | 77 |
| 1. Eine Schule sucht nach neuen Wegen | 77 |
| 2. Das pädagogische Grundverhältnis von Führung und Selbsttätigkeit in der Abiturstufe | 86 |
| 2.1. Entwicklungsbedingte Merkmale, die für die Qualität der Selbsttätigkeit der Abiturstufenschüler von Bedeutung sind | 88 |

| | |
|---|-----|
| 2.2. Einige Konsequenzen für die Führungstätigkeit im Unterricht | 93 |
| 2.3. Die Annäherung des Unterrichts an Methoden und Stil wissenschaftlichen Arbeitens | 99 |
| 3. Darstellung der Reichenbacher Konzeption einer abiturstufengemäßen Unterrichtsgestaltung und Beschreibung ihrer Bestandteile | 103 |
| 3.1. Gesichtspunkte für die abiturstufenspezifische Führung und Gestaltung des Unterrichtsprozesses an der EOS Reichenbach | 103 |
| 3.2. Einige Bemerkungen zur praktischen Hand- habung der abiturstufenspezifischen Orientierung für die Unterrichtsgestaltung | 113 |
| 3.3. Der Lektionsunterricht | 115 |
| 3.4. Der seminaristisch gestaltete Unterricht | 125 |
| 3.5. Die Übung | 131 |
| 3.6. Das Praktikum | 139 |
| 3.7. Die Konsultation | 141 |
| 3.8. Die Exkursion | 145 |
| 3.9. Die Kontrolle | 148 |
| 3.10. Die Hausaufgaben des Schülers | 152 |
| 4. Zur Leitungstätigkeit in der Abiturstufe | 159 |
| 4.1. Die Befähigung der Abiturstufenlehrer zur Führung von Klassenkollektiven und des Unterrichts | 160 |
| 4.2. Die aktive Mitwirkung des Abiturstufen- schülers am Erziehungs- und Bildungsprozeß | 167 |
| 5. Quellenverzeichnis | 176 |

Alfred Dichmann

| | |
|--|-----|
| Erfahrungen der Erweiterten Oberschule Bernburg bei der Anwendung hochschulvorbereitender Unterrichtsverfahren | 182 |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| 1. Vorbemerkungen | 182 |
| 2. Die seminaristische Unterrichtsform in der Abiturstufe | 183 |
| 2.1. Die Bedeutung des seminaristischen Unterrichts | |

| | |
|--|-----|
| für die Entwicklung des produktiven Denkens der Schüler | 183 |
| 2.2. Typologie der Seminare | 185 |
| 2.3. Die Anforderungen an den seminaristischen Unterricht | 187 |
| 2.4. Darstellung wesentlicher Seiten des Verlaufs von Seminarstunden | 192 |
| 2.5. Verallgemeinerung und Zusammenfassung | 204 |
| 3. Die selbständige Arbeit der Schüler mit dem Buch | 206 |
| 3.1. Die Hauptformen der Arbeit mit dem Buch | 207 |
| 3.2. Zu einigen abiturstufengemäßen Formen der Arbeit mit dem Buch | 211 |
| 4. Schlußbetrachtungen | 223 |
| 5. Quellenverzeichnis | 223 |

Harty Möller

| | |
|---|-----|
| Zur Aneignung elementar-wissenschaftlicher Verfahren der geistigen Arbeit – dargestellt am Beispiel des Geschichtsunterrichts an der erweiterten Oberschule | 225 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| 1. Zum Anliegen und zu einigen theoretischen Ausgangspositionen der Untersuchung | 225 |
| 2. Zur Durchführung der Untersuchung | 227 |
| 2.1. Die Berücksichtigung des Aspektes der Entwicklung von Denk- und Arbeitsverfahren bei der Planung der Stoffeinheiten | 228 |
| 2.2. Zur Vermittlung von Kenntnissen über die Verfahren der Literaturlauswertung | 231 |
| 2.3. Zur Anwendung von Formen wissenschaftlicher Literaturlauswertung durch die Schüler bei der selbständigen Erarbeitung und Vertiefung historischer Kenntnisse | 236 |
| 2.4. Zur Gestaltung des Aneignungsprozesses als analytisch-synthetische geistige Tätigkeit der Schüler | 245 |
| 3. Zur Entwicklung wesentlicher Komponenten der Fähigkeit zur selbständigen Wissensaneignung im | |

| | |
|--|-----|
| Ergebnis des Unterrichtsversuchs | 253 |
| 3.1. Zur Entwicklung der Fähigkeit, den wesentlichen Textinhalt zu erfassen | 254 |
| 3.2. Zur Entwicklung der Fähigkeit, Textinhalte zu werten und daraus Schlußfolgerungen abzuleiten | 257 |
| 3.3. Zur Entwicklung der Fähigkeit, die aus einem Studienmaterial gewonnenen Erkenntnisse anzuwenden | 262 |
| 3.4. Auswirkungen der verstärkten Arbeit mit literatur-analytischen Verfahren auf die Qualität der Schülerkenntnisse | 267 |
| 4. Zusammenfassung und Schlußfolgerungen | 269 |
| 5. Quellenverzeichnis | 273 |

Rudolf Pfautz

| | |
|--|-----|
| Zu einigen schulpolitischen und didaktisch-methodischen Entwicklungstendenzen in der gymnasialen Oberstufe der Sekundarstufe II in der BRD | 275 |
| 1. Zur bildungspolitischen Einschätzung des Beschlusses zur Neugestaltung der gymnasialen Oberstufe (1972) | 275 |
| 2. Zu einigen gymnasialdidaktischen Strömungen in der Sekundarstufe II | 282 |
| 3. Quellenverzeichnis | 294 |

Rudolf Pfautz

| | |
|---|-----|
| Auswahlbibliographie zu einigen schulpolitischen und didaktisch-methodischen Fragen der Abiturstufe (EOS) | 297 |
|---|-----|

Rudolf Pfautz

| | |
|------------------------------------|-----|
| Personen- und Stichwortverzeichnis | 311 |
|------------------------------------|-----|