

Inhaltsverzeichnis

		Seite
1	Zur Zielstellung der Arbeit	1
2	Der Text als Bedingung im Wirkungsfeld der Leser-Text-Interaktion	5
2.1	Wissensvermittlung durch Texte als Spezialfall sprachlicher Kommunikation	5
2.2	Merkmale von Texten	13
2.3	Zur Struktur konzentrierter Texte und Konsequenzen für die darstellungsadäquate Verarbeitung	17
2.3.1	Charakteristik konzentrierter Texte auf der Basis der Theorie des Lernens aus Texten	17
2.3.2	Beschreibung konzentrierter Texte auf der Basis ihrer propositionalen Struktur	21
2.3.2.1	Ebene der Mikropropositionen	21
2.3.2.2	Ebene der Makropropositionen	26
2.3.3	Zusammenfassung	28
3	Verstehen konzentrierter Texte	29
3.1	Verstehen im Paradigma der Konstruktionshypothese	29
3.2	Additiv-elementaristische und holistische Auffassungen zum Textverstehen	32
3.3	Teilprozesse beim Textverstehen	35
3.4	Inferenzbildung als Teilprozeß des Textverstehens	37
3.4.1	Inferenzbildung als genereller Mechanismus der Informationserzeugung im menschlichen Gedächtnis	37
3.4.2	Versuch der Klassifikation von Inferenzarten	39
3.4.2.1	Überblick	39
3.4.2.2	Obligatorischer oder intendierte Inferenzen	41
3.4.2.3	Elaborative Inferenzen	43
3.4.3	Zur Beziehung zwischen inferentieller Textverarbeitung und Verstehenstiefe	44
3.4.4	Modell zum Verstehen konzentrierter Texte (Zusammenfassung)	48
4	Untersuchung der Fähigkeit zum Erweitern konzentrierter Texte (Ergebnisse des konstatierenden Experiments)	51
4.1	Untersuchungsansatz	51
4.2	Untersuchungsablauf und Realisierungsbedingungen	51
4.3	Hypothetische Vorüberlegungen zum konstatierenden Experiment	55

4.4	Ergebnisdarstellung	59
4.4.1	Quantitative Unterschiede der Inferenzbildung in Abhängigkeit von der Klassenstufe und Leistungsgruppe	59
4.4.2	Unterschiede bei der Erfassung der Teilgegenstände in Abhängigkeit von der Klassenstufe und Leistungsgruppe	63
4.4.3	Unterschiede im Entfaltungsgrad einzelner Teilgegenstände in Abhängigkeit von der Klassenstufe und Leistungsgruppe	65
4.4.4	Wertende Inferenzen in Abhängigkeit von der Klassenstufe und Leistungsgruppe	69
4.4.5	Unterschiede im Erweiterungsstil in Abhängigkeit von Klassenstufe, Leistungsgruppe und Geschlecht	71
4.4.6	Niveaustufenverteilung der inferentiellen Verarbeitung konzentrierter Texte in Abhängigkeit von der Klassenstufe und Leistungsgruppe	74
4.4.7	Zusammenfassung der Ergebnisse der konstatierenden Untersuchung zur selbständigen Erweiterung konzentrierter Texte von Schülern der 4. bis 9. Klassenstufe	80
5	Ausbildung der Fähigkeit zum selbständigen Erweitern konzentrierter Texte	82
5.1	Zum Untersuchungsansatz der Ausbildungsexperimente	82
5.1.1	Lerntheoretische Diskussion des Untersuchungsansatzes	82
5.1.2	Die Entwicklung der Fähigkeit zum selbständigen Erweitern konzentrierter Texte nach der Lehrstrategie des Aufsteigens vom Abstrakten zum Konkreten	86
5.1.2.1	Ausgewählte Grundlagen der Lehrstrategie A \longrightarrow K	86
5.1.2.2	Gestaltung der Ausgangsabstrakta als Orientierungsgrundlage zur Ausbildung des Verstehens konzentrierter Texte	88
5.2	Zur forschungsmethodischen Umsetzung des Untersuchungsanliegens	96
5.2.1	Überblick	96
5.2.2	Realisierungsbedingungen und Stichprobenauswahl	98
5.2.3	Konkretisierung der allgemeinen Fragestellung zum Ausbildungsexperiment	100
5.3	Zur Qualifizierung der Handlungsausführung der selbständigen Erweiterung konzentrierter Texte	102
5.3.1	Befähigung zum Erfassen der Teilgegenstände des Textes	102

	Seite	
5.3.1.1	Befähigung zum Erfassen der Teilgegenstände in den Klassen 5 bis 7	102
5.3.1.2	Befähigung zum Erfassen der Teilgegenstände in Abhängigkeit von der Leistungsgruppe	106
5.3.1.3	Zusammenfassung	112
5.3.2	Der Einfluß der Ausbildungsexperimente auf die Entfaltung der inferentiellen Ebene der Textverarbeitung	112
5.3.2.1	Quantitative Unterschiede bei der Ausbildung der Operationen des Inferierens in den Klassen 5 bis 7	112
5.3.2.2	Quantitative Unterschiede bei der Ausbildung der Operationen des Inferierens in den Klassen 5 bis 7 in Abhängigkeit von der Leistungsgruppe	117
5.3.2.3	Quantitative Unterschiede bei der Ausbildung der Operationen des Inferierens in Klasse 9	121
5.3.2.4	Zusammenfassung	123
5.3.3	Analyse der Inferenzen im Posttest unter dem Aspekt der Erweiterungsrichtungen	123
5.3.3.1	Verteilung der Inferenzen auf die einzelnen Erweiterungsrichtungen in Klasse 5	125
5.3.3.2	Verteilung der Inferenzen auf die einzelnen Erweiterungsrichtungen in Klasse 6	128
5.3.3.3	Verteilung der Inferenzen auf die einzelnen Erweiterungsrichtungen in Klasse 7	128
5.3.3.4	Verteilung der Inferenzen auf die einzelnen Erweiterungsrichtungen in Klasse 9	130
5.3.3.5	Zusammenfassende Betrachtung zum Einfluß des Ausbildungsexperiments auf die Realisierung der einzelnen Erweiterungsrichtungen im Posttest	132
5.3.4	Zum Einfluß der qualifizierten Verarbeitung konzentrierter Texte auf die Dauerhaftigkeit der Kenntnisse	136
5.3.5	Zusammenfassende Interpretation der Ergebnisse der Ausbildungsexperimente	140
6	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	142
	Literaturverzeichnis	1 - 12
	Anlagen	