

Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Lehrer, Schüler, Stoff	9
1 Fragestellungen der Allgemeinen Didaktik	10
2 Die Gesellschaft als Bezugsrahmen der Schule	12
3 Strukturierung des Aufgabenfeldes Didaktik	13
4 Drei Aspekte meiner Didaktik	15
5 Historischer Rückblick	16
6 Zur Gliederung dieses Buches	21
7 Abschließende Bemerkungen	23
Kapitel 1: Didaktik für das Gymnasium	26
1 Vorklärung: Was ist ein Gymnasium?	26
2 Platon: Barbarischer Schlamm und Aufstieg der Seele	32
3 Wilhelm von Humboldt: Entwicklung als Entfremdung	34
4 Das Abitur im Spannungsfeld von Wissenschaftspropädeutik und Berufsvorbereitung	41
5 Wissenschaftspropädeutik und Lebensweltbezug	49
6 Gehobene allgemeine Bildung, Spezialisierung und gymnasiale Grundbildung	54
7 Wissenschaftspropädeutik in der Epoche der Wissenschaftskritik	59
8 Schlussbemerkung	62
Kommentierte Literaturhinweise	63
Kapitel 2: Unterrichtsdarstellungen	66
1 Schulstufen und Schulformen	66
2 Primarstufe	71
3 Sekundarstufe I	77

4 Sekundarstufe II	92
5 Allgemeine Bildung und Fachunterricht	109
Kommentierte Literaturhinweise	113

Kapitel 3: Ideale Lehrer, schlechte Lehrer, reale Lehrer 115

1 Lehrer werden	115
2 Martin, ein „echter Fan von Frontalunterricht“	117
3 Wie war's vor Zeiten doch noch schön! – Johann Amos Comenius über den Lehrer als Sonne seiner Schüler	123
4 Peter Struck: Neue Lehrer braucht das Land	127
5 Versuch einer argumentativen Wende hin zum realen Lehrer	132
6 Steffi Menge: Die ideale Lehrerin	134
7 Lehrerporträts	137
8 Schlussbemerkung	139
Kommentierte Literaturhinweise	140

Kapitel 4: Schulen von gestern, Schule heute, lernende Schulen 142

1 Die Wahrnehmung hat man zwischen den Ohren	142
2 Bilder und Berichte	143
3 Stefan Zweigs <i>Welt von Gestern</i> – wirklich von gestern?	150
4 Lernende Schulen	154
5 Schultheorie	157
6 Curriculumtheorie	165
7 Schlussbemerkung zum Zusammenspiel von Schultheorie, Curriculumtheorie und Didaktik	176
Kommentierte Literaturhinweise	178

Kapitel 5: Lernverträge, Disziplin und Leistungsmessung 180

in Zusammenarbeit mit Heike Hornbruch

1 Schule als Schonraum und als Widerspiegelung gesellschaftlicher Verhältnisse	180
---	-----

2	Theodor Storm: <i>Der kleine Häwelmann</i>	183
3	Lernverträge	186
4	Disziplin im traditionellen Sinne: Johann Amos Comenius	188
5	Disziplinarische Alternativen	193
6	Gewalt in der Schule	198
7	Leistungsmessung	202
8	Disziplin, Gewaltabbau und Leistungsmessung als pädagogisches Experiment	209
	Kommentierte Literaturhinweise	209
Kapitel 6: Lessings Nathan, John Dewey und die Unterrichtsplanung		211
<i>in Zusammenarbeit mit Heike Hornbruch</i>		
1	Führung und Selbsttätigkeit	211
2	Ein Beispiel: Lessings <i>Nathan der Weise</i> , Jahrgangsstufe 11	213
3	Heike Hornbruchs Kommentar zu den Zielsetzungen und zum Verlauf der Stunde	225
4	John Deweys Unterrichtstheorie	227
5	Abschließende Bemerkung zur Unterrichtsplanung	234
Schluss: Didaktik für das Gymnasium – Perspektiven		240
1	Gemeinsam lernen	240
2	Suche nach einem roten Problemfaden	241
3	Perspektiven für die Allgemeine Didaktik als Bildungsgangdidaktik	244
4	Perspektiven für das Gymnasium als Reformschule	246
Literaturverzeichnis		248
Stichwortverzeichnis		255