

Inhaltsverzeichnis

Erster Teil: Grundprobleme und Grundfragen	1
Heinrich Roth: Schule als optimale Organisation von Lernprozessen	3
Robert H. Davis: Zur Design-Problematik von Lernsystemen	25
Günter Klotz: Unterricht morgen	41
Walter Zifreund: Zur Problematik schulischer Innovationen im Zusammenhang mit objektivierten Lehr- und Lernverfahren	55
Walter Thissen: Audiovisuelle Bildungsmittel — ein neuer Zugang zum Aufgabenfeld der Pädagogik	69
Wolfgang Preibusch: Differenzierung	77
Klaus W. Döring: Zur Didaktik der Lehr- und Lernmittel	91
Zweiter Teil: Das Lehr- und Lernmittel als Gegenstand und Instrument der Unterrichtsforschung und Unterrichtsreform	115
Heinrich Düker; Reinhard Tausch: Über die Wirkung der Veranschaulichung von Unterrichtsstoffen auf das Behalten	117
Heinrich Düker: Veranschaulichung und Unterrichtserfolg	133
Horst Hoffbauer: Sind interessante Bilder effektiver?	143
Heinz Wucherpennig; Eberhard Rüter: Der Einfluß fertiger und im Unterricht entwickelter graphischer Darstellungen auf den Lernerfolg	173
Klaus Weltner; Klaus Warnkross: Über den Einfluß von Schülerexperimenten, Demonstrationsunterricht und informierendem Physikunterricht auf Lernerfolg und Einstellung der Schüler	185

Edmund Kösel: Forschungen zum Schulfernsehen	199
Walther Zifreund: Über den Zusammenhang von Programmierter In- struktion, Unterrichtstechnologie und Unterrichtsforschung	211
Klaus Heipcke: Die methodologische Bedeutung des programmierten Lernens für die experimentelle Unterrichtsforschung	251
Klaus Weltner; Rolf Zorn: Über den Zusammenhang zwischen Lese- fähigkeit und Bearbeitung von Lehrprogrammen	267
Richard P. Krenzer; Wolfgang Weber: Über die Beziehungen zwi- schen Arbeitszeit und Fehleranzahl beim Neuerlernen eines Lehrstoffes im programmierten Lernen	277
Quellenverzeichnis der abgedruckten Abhandlungen	289
Biographische Angaben über die Autoren	293
Ergänzendes Literaturverzeichnis	301