Inhaltsverzeichnis

Vorwort 9

Vorwort zur 2. Auflage 10

Einleitung: Fragestellung und Verfahren 11

Erster Teil: Zur Geschichte der Lehr- und Lernmittel 21

A. Antike und Mittelalter 23
I. Hellenismus 23
1. Bildungsgeschichte und Lehrplan 23
2. Schulwesen 24
3. Lehr- und Lernmittel 25
a) Lehr- und Lernmittel des Elementarunterrichts 25
b) Lehr- und Lernmittel des höheren Unterrichts 34

II. Römische Antike 41
1. Bildungsgeschichte und Lehrplan 41
2. Schulwesen 42
3. Lehr- und Lernmittel 44
a) Lehr- und Lernmittel des Elementarunterrichts 44
b) Lehr- und Lernmittel des höheren Unterrichts 46

III. Mittelalter 47
1. Bildungsgeschichte und Lehrplan 47
2. Schulwesen 48
3. Lehr- und Lernmittel 49
a) Lehr- und Lernmittel des Elementarunterrichts 54
b) Lehr- und Lernmittel des höheren Unterrichts 59

IV. Zusammenfassung 72

B. Beginn der Neuzeit 76

I. Humanismus 76
1. Bildungsgeschichte - Lehrplan - Schulwesen 76
2. Lehr- und Lernmittel 78
a) Lehr- und Lernmittel für den elementaren und höheren Sprachunterricht 78
b) Lehr- und Lernmittel für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht 95

II. Comenius 97
1. Zur Bildungsgeschichte des 16. und 17. Jahrhunderts 97
2. Zur Pädagogik des J. A. Comenius 102
3. Lehr- und Lernmittel 106

a) Lehr- und Lernmittel für die Mutterschule 108
b) Lehr- und Lernmittel für die Muttersprachschule 110
c) Lehr- und Lernmittel für die Lateinschule 116

III. Pietismus 118
1. Bildungs- und Unterrichtsgeschichte - Schulwesen - Lehrplan. 118
2. Lehr- und Lernmittel 121
a) Lehr- und Lernmittel für die Waisenhausschule 121
b) Lehr- und Lernmittel für das Pädagogium 122

IV. Zusammenfassung 127

C. 18. und 19. Jahrhundert 132

I. Philanthropinismus 132
1. Zur Bildungsgeschichte des 18. und 19. Jahrh. 132
2. Bildungskonzeption, Schulwesen, Lehrplan des Philanthropinismus 132
3. Lehr- und Lernmittel 134
a) Lehr- und Lernmittel für den Elementarunterricht 134
b) Lehr- und Lernmittel für den höheren Unterricht 142

II. Pestalozzi 154
1. Pädagogischer Ansatz und Elementarbildung 154
2. Lehr- und Lernmittel 156
a) Lehr- und Lernmittel für den Lese- und Schreibunterricht 157
b) Lehr- und Lernmittel für den Rechenunterricht 163
3. „Rechenspäne" des frühen 19. Jahrhunderts 165

III. Herbart 169
1. Allgemeine Pädagogik und Bildungskonzeption 169
2. „Gang des Unterrichts" und „ABC der Anschauung" 171
3. Lehr- und Lernmittel 173
a) Lehr- und Lernmittel für den Elementarunterricht 173
b) Lehr- und Lernmittel für den weiterführenden Unterricht 175

IV. Fröbel 178
1. Pädagogisch-metaphysischer Ansatz 179
2. Spiel- und Beschäftigungsmittel 182
a) Anschauung und Spiel 182
b) Spielgaben 185

V. Zusammenfassung 197

D. 20. Jahrhundert 201

I. Die Reformpädagogik als Voraussetzung für die Entstehung der Arbeitsmittel 201
1. Pädagogik „vom Kinde aus" 201
2. Arbeitsschulpädagogik 203
a) Selbsttätigkeit und Werkschaffen (Arbeitstechnik) 204
b) Problemlösen - Interesse - Selbstkontrolle 207
c) Erziehung zur Persönlichkeit 208
d) Differenzierung und Individualisierung 209
e) Stoff-Konzentration und Hilfsmittel 211

II. Die Entstehung des Arbeitsmittels 213
1. Maria Montessori 213
a) Führung durch gestaltete Umwelt 213
b) Montessori-Material 215
2. Helen Parkhurst 223
a) Der Dalton-Plan 223
b) Die „Assignments" 224
3. Landschulbewegung 226
a) Innere Schulreform 226
b) Arbeitsmittel 228
4. Peter Petersen 234
a) Bild der neuen Schule 234
b) Pädagogik der Arbeitsmittel 236

III. Zur neueren Lehr- und Lernmittelsituation 241
1. Bücher und Zeitungen 242
a) Kombination von Lehrbuch und Arbeitsmittel 242
b) Vom Lehr- zum Arbeitsbuch 244
c) Das Programmierte Arbeitsbuch (Buchprogramm) 246
d) Zeitungen 251
2. Lehr- und Lernmaterial 252
a) Anschauungs-, Bearbeitungs- und Spielmittel 252
b) Neuere Arbeitsmittel 253
3. Selbstinstruierendes Material 258
4. Reale Gegenstände 264
5. Technische Medien 265
a) Apparate für Versuch, Beobachtung, Anschauung 267
b) Audio-visuelle Geräte 268

IV. Zusammenfassung 293

Zweiter Teil: Zur Didaktik der Lehr- und Lernmittel 299

I. Was heißt „Didaktik der Lehr- und Lernmittel"? 301

II. Systematisierung und Systemtheorie 304

III. Lehr- und Lernmittel im Bereich des sozio-kulturellen Kräftefeldes 317
1. Rationalisierung, Effektivierung, Objektivierung 318
2. Lehr- und Lernmittel im Brennpunkt der Schulform 321
3. Bildungsökonomie als Ökonomie der Lehr- und Lernmittel . 324

IV. Lehr- und Lernmittel im didaktischen Bereich der Schule 326
1. Der Lehrer und die Lernorganisation 327
a) Das Berufsbild des Lehrers und die Lehr- und Lernmittelfrage 327
b) Lehrerrolle, Lehrerverhalten, Hilfsmitteleinsatz 332
c) Der Einsatz von Hilfsmitteln im Hinblick auf Unterrichts- und Lernprinzipien 335

2. Der Lernende und die Lernleistung 345
a) Das pädagogische Problem der Leistung 345
b) Lehr- und Lernmittel im Modell kategorialer Bildung ... 347
c) Zum neueren Begabungsbegriff 349
d) Übergreifende und spezifische lernrelevante Funktionen schulischer Medien 352
e) Lernpsychologische Aufgabetypen und der Medieneinsatz 357
3. Lerninhalt, Lernaufgabe, Lernziel 362
a) Das „Zeit-Stoff-Schere-Problem" 362
b) Operationalisierung von Lernzielen und Curriculumaspekte 364
c) Bildungsökonomie als Ökonomie des Unterrichts 366
4. Perspektiven medienzentrierten Unterrichts: Schulreform, interne Schulorganisation, Curriculum 368
a) Klassenarrangement und kritischer Unterricht 368
b) Vom Lehrmittelzimmer zum schulinternen Medienzentrum: Mediothek 383
c) Unterrichtskonserven und das Problem des „offenen" Curriculums 392

V. Lehr- und Lernmittel im Bereich wissenschaftlicher Forschung 396
1. Lehr- und Lernmittel als Gegenstand der Unterrichtsforschung 397
2. Lehr- und Lernmittel als Instrumente der Unterrichtsforschung 401
3. Zum gegenwärtigen Stand der unterrichtlichen Medienforschung 404

Anmerkungen 411

Literaturverzeichnis 455

A. Zur Geschichte der Lehr- und Lernmittel 455
I. Antike und Mittelalter 455
II. Beginn der Neuzeit 457
III. 18. und 19. Jahrhundert 459
IV. 20. Jahrhundert (Reformpädagogik) 462
B. Zur Didaktik der Lehr- und Lernmittel 468

Literaturempfehlung 485

Quellennachweis der Abbildungen 487