

Inhalt

I. Einführung	7
Unterrichtsmedien und technische Hilfen in den Sonderschulen	7
II. Stellung und Funktion der Unterrichtsmedien in den Sonderschulen	9
Orthopädatropika — zum Begriff und zur Systematik sonderpädagogischer Hilfsmittel	9
Über die Bedeutung von Lehr-, Arbeits- und Hilfs- mitteln bei der Erziehung und Rehabilitation Blinder und Sehbehinderter	18
Brauchen behinderte Kinder didaktisches Material	34
III. Beiträge zur Unterrichtspraxis	43
Der Lernbaukasten im naturwissenschaftlichen Unterricht	43
Der Unterrichtsfilm in der Sonderschule für Lern- behinderte — Ergebnisse empirischer Untersuchung	58
Der Overhead-Projektor im Anfangsunterricht	63
Kassettenrecorder — Tonbandkassette — Tonbandprogrammierung	74
Das Sprachlabor in der Lernbehindertenschule	95
Das Unterrichtsfernsehen in der Lernbehindertenschule	106
Programmierter Unterricht bei Blinden mit dem Braillophon-Lehrsystem	117
Die Technik im Dienste der schulischen Rehabilitation hörgeschädigter Kinder	136

IV. Sonderpädagogische Unterrichtstechnologie im Ausland	143
USA: Sonderpädagogische Organisationsstrukturen und technologische Tendenzen	143
Japan: Auf dem Wege zur internationalen Zusammenarbeit in der sonderpädagogischen Technologie	151
Entwicklungsländer: Sonderpädagogische Hilfsmittel	157
Anmerkungen zu den abgedruckten Beiträgen	165
Quellenverzeichnis der abgedruckten Beiträge	171
Ergänzender Literaturhinweis	173
Autorenverzeichnis	181