

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	12
1. Die zentralen Entwicklungstendenzen der Unterrichtstechnologie	12
2. Einführung in die einzelnen Beiträge	15
3. Entwicklung der deutschen Unterrichtstechnologie	18
4. Perspektiven der Unterrichtstechnologie	23
5. Literatur	24
Arthur A. Lumsdaine	
Unterrichtstechnologie, Programmirtes Lernen und Unterrichts- wissenschaft	26
Unterricht und Technologie	26
Technologische Beiträge zum Unterricht	29
„Programmirtes Lernen“ und „Programmierte Instruktion“	35
Einige für die Unterrichtswissenschaft relevante Forschungsergebnisse ...	46
Schluß: Eine Wissenschaft und Technologie des Programmirten Lernens	52
Anmerkungen	53
Richard Hooper	
Eine Diagnose des Scheiterns	61
Medien-Diskriminierung	64
Der Splitter im Auge der anderen und der Balken im eigenen: Auf der Suche nach den Schuldigen	66
Uneinig und geschlagen	69
Medi-okrität	70
Zugänglichkeit	74
Lokalpatriotismus	76
Die Ökologie des Erziehungswesens	79
Zusammenfassung	82
Literatur	82
William H. Allen	
Unterrichtsmedienforschung: Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft	84
Vor 1950	84
Militärische Untersuchungen	86

Fernsehforschung	89
Forschung zum programmierten Unterricht	90
Staatliche Forschungshilfe	90
Gegenwärtiger Forschungsstand	91
Blick in die Zukunft	94
Literatur	96

Leslie P. Greenhill

Bericht über Entwicklungen in der Unterrichtsfilm- und Unterrichtsfernsehforschung	99
Einführung	99
Vergleich von Unterrichtsfernsehen mit direktem Unterricht	101
Vergleiche von gefilmten bzw. auf Magnetband aufgezeichneten Unterrichtseinheiten mit direktem Unterricht	104
Weitere Verwendungsmöglichkeiten des Unterrichtsfernsehens	105
Weitere Verwendungsmöglichkeiten von Filmen im Unterricht	110
Einstellungen zum Unterrichtsfernsehen	112
Einstellungen zu Unterrichtsfilmen	115
Die Wirksamkeit von Produktionsvariablen in Programmen des Unterrichtsfernsehens	116
Die Auswirkung von Produktionsvariablen beim Film	117
Forschungsmethodologie	119
Anmerkungen	121

Richard E. Snow/Gavriel Salomon

Lerner-Merkmale und Unterrichtsmedien	122
Ein Problem der Planung von Experimenten	123
Eine Alternative	125
Lerner-Merkmale als Input-Variablen	129
Lerner-Merkmale als Output-Variablen	136
Schlußfolgerung	137
Literatur	137

Keith W. Mielke

Kommunikationswissenschaft und Unterrichtstechnologie ...	140
1. Einführung	140
2. Ein kurzer Blick auf die Literatur	144
3. Ausgewählte theoretische Bereiche innerhalb der Kommunikationswissenschaft	148
4. Kommunikationskampagnen innerhalb und außerhalb des formalen Erziehungssystems	163
5. Schlußfolgerungen und Bewertungen	176

6. Anmerkungen	179
7. Literatur	180
Jerome S. Bruner/David R. Olson	
✕ Lernen durch Erfahrung und Lernen durch Medien	184
Die unmittelbare Erfahrung	187
Vermittelte Erfahrung	189
Über den Erwerb von Kenntnissen	192
Die Verstärkung	194
Der Gebrauch von Modellen	196
Der Unterricht durch Sprache	197
Über den Erwerb von Fertigkeiten und Können	201
Die Arten der technologischen Umsetzung	203
Literatur	206
Die Autoren	209