

Inhalt

Horst Dichanz/Günter Kolb

Vorwort	5
--------------------------	---

Horst Dichanz/Günter Kolb

Unterrichtstheoretische Analysen mediendidaktischer Konzepte	9
1. Einleitung	9
2. Der unterrichtstheoretische Ansatz der Berliner Didaktik	10
3. Unterrichtstheoretische Aspekte der Programmierten Instruktion	19
4. Die ideologiekritische Position	22
5. Unterrichtstheorie als Perspektive der Medienpraxis	26
6. Literatur	28

Erhard U. Heidt/Fritz W. Loser

Individualisierung und Differenzierung des Unterrichts durch eine Differenzierung von Medien	30
1. Einleitung	30
2. Individualisierung und Differenzierung in der Schule	32
3. Medien im Unterricht	41
4. Differenzierung von Unterrichtsmedien als Voraussetzung einer medienbezogenen Differenzierung von Unterricht	47
5. Differenzielle Medienforschung und Mediendifferenzierung des Unterrichts (ATI)	62
6. Mediendifferenzierung des Unterrichts durch Differenzierung von Lehr/Lern-Situation	95
7. Differenzierung durch Medien im Spannungsfeld zwischen Selbst- und Fremdbestimmung	106
8. Anhang: Beispiele für Mediensteckbriefe	113
9. Literatur	142

Joachim Kallinich

Medienpraxis in einer Unterrichtstheorie – Zur medialen Struktur des Unterrichts und zur unterrichtlichen Funktion der Medien	153
1. Schulalltag: Ein nicht alltägliches Unterrichtsbeispiel	153
2. Vor- und Zurückschau: Zur Methode der Beschreibung von Unterricht	160

3. Unterrichtliche Realität und realistische Darstellung	165
4. Das Modell von Unterricht:	
Zur medialen Struktur des Unterrichts	184
5. Medienpraxis: Mediendidaktik und Didaktik der Medien	205
6. Literatur	213
Autoren und Herausgeber	219