

## Inhaltsverzeichnis

### Vorwort

1. Einleitung	1
1.1 Die Stellung des Lernmaterials im Fremdsprachenunterricht und in der Fremdsprachendidaktik	1
1.2 Lernmaterial im Rahmen von Lehr-Lern-Ansätzen	3
1.2.1 Einige Überlegungen zum Zusammenhang von Lehren und Lernen	4
1.2.2 Lehrender, Lernobjekt und Lernmaterial als Komponenten von Lehren	7
1.3 Lernmaterialkonstruktion zwischen allgemeiner Lehr-Lern-Forschung und Fachdidaktik	10
2. Lernobjekt und Lernmaterial im Fremdsprachenunterricht	14
2.1 Zum Problem der Bestimmung des Lernobjekts im Fremdsprachenunterricht	14
2.2 Begriffsbestimmung von Lernmaterial für den Fremdsprachenunterricht	18
2.3 Die Funktionen des Lernmaterials im Fremdsprachenunterricht und mögliche Konsequenzen für eine Konstruktion	19
2.3.1 Die erste Steuerungsfunktion von Lernmaterial	20
2.3.1.1 Steuerung der Unterrichtsorganisation durch das Lernmaterial	20
2.3.1.2 Steuerung durch Festlegung, Präzisierung und Ordnung von Zielen	21
2.3.2 Von der Strukturierung durch Lernmaterial zur Strukturierung von Lernmaterial	22
2.3.3 Die zweite Steuerungsfunktion von Lernmaterial	23
2.3.3.1 Steuerung durch Berücksichtigung von Lerner-Merkmalen	23

2.3.3.2	Steuerung durch Lernprozeß-adäquate Strukturierung	28
2.3.4	Versuch einer umfassenden Funktions- bestimmung von Lernmaterial	31
2.4	Zusammenfassung	33
3.	Möglichkeiten zur Beschreibung, Abgrenzung und Ordnung des Lernobjekts im Fremdsprachenunterricht	34
3.1	Linguistische Ansätze zur Abgrenzung und Ord- nung des Lernobjekts	36
3.1.1	'Häufigkeit' als Abgrenzungsprinzip	36
3.1.2	'Komplexität' als Kriterium zur Ordnung des Lernobjekts	38
3.1.2.1	Allgemeine Komplexitätsbestimmungen	39
3.1.2.2	Linguistische Komplexitätsbestimmung als Grundlage der Ordnung des Lernobjekts	40
3.1.3	'Kontrastivität' als Ordnungsprinzip	42
3.1.4	Zur Beschreibung des Lernobjekts durch eine Generative Grammatik: SYNTAKO	44
3.2	Psycholinguistisch begründete Möglichkeiten zur Ordnung des Lernobjekts	45
3.2.1	Der Ansatz Yngve's und die Satzkomplexität nach Kress	45
3.2.2	Komplexität und Schwierigkeit im Rahmen psycholinguistischer Forschungen	48
3.2.3	Kontrastivität und Fähigkeiten	51
3.3	Beschreibung, Abgrenzung und Ordnung des Lern- objekts auf linguistischer und auf Fähigkeits- ebene	53
3.4	Die Versuche von Achtenhagen und Wienold zur Konstruktion von Lernmaterial	54
3.4.1	Die Anordnung von Sätzen im Lernmaterial nach dem Kriterium der Komplexität	55
3.4.2	Aufbau des Lernmaterials nach dem Prinzip der Komplexität und dem Prinzip der Kon- trastivität	57

	IX
4. Voraussetzungen zur Beschreibung des Lernobjekts auf Fähigkeitsebene	60
4.1 Allgemeine Überlegungen zu einer Beschreibung	61
4.1.1 Zur Differenzierung zwischen mutter- und fremdsprachlichen Fähigkeiten	61
4.1.1.1 'Error' und 'Mistake'	62
4.1.1.2 Selinker's 'Interlanguage'	63
4.1.2 Zur Methodik einer Fähigkeitenbeschreibung	66
4.2 Kognitionspsychologische und psycholinguistische Ansätze als mögliche Ausgangspunkte	68
4.2.1 Ein kognitionspsychologischer Ansatz: U. Neisser	69
4.2.2 Neuere psycholinguistische Überlegungen	72
4.3 Zum Zusammenhang von allgemeinen und sprachlichen Fähigkeiten	79
4.3.1 Grammatische Beschreibung als Intuition von Erwachsenen	79
4.3.2 Informationsverarbeitung und Sprachproduktion	81
4.3.3 Der Zusammenhang zwischen Sprache und Intelligenz bei Jean Piaget	83
4.4 Zusammenfassung	90
5. Versuch zur formalen Beschreibung von Fähigkeiten zum Hervorbringen von Sätzen für die Lernobjektbestimmung	91
5.1 Strukturelle Beschreibung	94
5.1.1 Strukturen als Ergebnisse eines konstruktiven Aktes	94
5.1.2 Transformationen als Komponenten des konstruktiven Aktes	98
5.2 Operationale Beschreibung von Transformationen	100
5.3 Zur Konstruktion von Tiefenstrukturen	110

5.4	Interdependenz von Zuordnungs- und Verkettungsoperationen und allgemeiner Intelligenz	112
5.5	Beispielanalyse	116
5.6	Zusammenfassender Definitionsversuch von 'Fähigkeit zum Hervorbringen von Sätzen'	129
5.7	Zur Bestimmung des Lernobjekts auf Fähigkeits-ebene	131
5.7.1	Bestimmung der Komplexität von Fähigkeiten als Ausgangspunkt für die Ordnung des Lernobjekts	131
5.7.2	Neubestimmung von Kontrastivität	132
6.	Überlegungen zur Bildung einer Hypothese über den Lernprozeß beim Fremdsprachenlernen	135
6.1	Die Diskussion zur Differenz zwischen Erst- und Zweitsprachenerwerb als Voraussetzung zur Bildung einer Hypothese über den Lernprozeß	136
6.1.1	Grundsätzliche Überlegungen	
6.1.2	Zur Altersabhängigkeit des Lernprozesses	142
6.2	Hypothese über den Lernprozeß	144
6.2.1	Zur psychischen Realität von Transformationsregeln	144
6.2.2	Erster Schritt der Hypothesenbildung	146
6.2.3	Weiterführung der Hypothesenbildung	154
7.	Möglichkeiten zur Konstruktion von Lernmaterial	157
7.1	Die 'Lernaufgabe' im Fremdsprachenunterricht	158
7.2	Konstruktion von Lernaufgaben	
7.3	Die Anordnung von Lernaufgaben im Lernmaterial	164
7.4	Festlegung von Lernschritten	166
7.5	Vorschlag zu einer systematischen Konstruktion von Lernmaterial	169
8.	Zusammenfassung und Ausblick	172
	Literaturverzeichnis	178