

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	5
Einleitung.....	17
1 Ausdehnung des Schultages: die Ganztagschule, das Internat.....	21
1.1 Zum Begriff ganztägiger schulischer Organisationsformen.....	23
1.2 Argumente und Begründungen für eine ganztägige Schulorganisation.....	27
1.2.1 Sozial- und arbeitsmarktpolitische Argumente.....	28
1.2.1.1 Familie im Prozess gesellschaftlichen Wandels.....	28
1.2.1.2 Vereinbarkeit von Familie und Beruf	36
1.2.1.3 Überforderte Eltern	37
1.2.1.4 Veränderte Lebensbedingungen der Kinder	38
1.2.2 Bildungspolitische Begründung der Ganztagschule.....	40
1.2.3 Schulentwicklungsargumente	44
1.3 Internat: eine spezifische Form der Ganztags- beschulung.....	44
1.4 Zusammenfassung.....	49

2	Das soziale Netzwerk	51
2.1	Das Forschungsfeld „Soziale Netzwerke“	51
2.2	Soziales Netzwerk – Begriffsbestimmung.....	55
2.2.1	Komponenten sozialer Netzwerke	56
2.2.2	Ist ein soziales Netzwerk eine soziale Gruppe?.....	59
2.2.3	Ist ein soziales Netzwerk ein soziales System?	60
2.3	Arten von sozialen Netzwerken	66
2.4	Merkmale und Eigenschaften sozialer Netzwerke	69
2.5	Netzwerkanalytische Maßzahlen	74
2.5.1	Maßzahlen für die Beschreibung von Akteuren	75
2.5.2	Maßzahlen für die Beschreibung von ego-zentrierten Netzwerken	77
2.6	Zusammenfassung.....	79
3	Soziale Unterstützung – ein funktionales Merkmal sozialer Netzwerke	81
3.1	Das Konzept „Soziale Unterstützung“	81
3.2	Bewertung von sozialer Unterstützung	86
3.3	Unterstützungsressourcen.....	87
3.3.1	Personale Ressourcen	88
3.3.1.1	Alter	89

3.3.1.2	Geschlecht.....	91
3.3.1.3	Schichtzugehörigkeit.....	92
3.3.1.4	Identität, Selbstkonzept, Selbstwertgefühl, Selbstwirksamkeit – Begriffsbestimmungen	94
3.3.1.5	Selbstkonzept im Jugendalter	97
3.3.1.6	Netzwerkorientierung.....	101
3.3.2	Soziale Ressourcen	103
3.3.2.1	Familiäre Ressourcen.....	104
3.3.2.2	Außerfamiliäre Ressourcen	112
3.3.2.3	Schuleigenschaften und ihre Bedeutung für soziale Beziehungen von Jugendlichen: Schulgröße und Dauer des Schultages.....	119
3.4	Effekte sozialer Unterstützung.....	122
3.5	Zusammenfassung.....	123
4	Ziele, Fragestellungen und Erwartungen der Untersuchung	127
5	Methoden und empirisches Vorgehen.....	135
5.1	Beschreibung der Schule	136
5.2	Untersuchungsdesign.....	141
5.3	Untersuchungsbasis.....	145

5.4	Vorgehensweise bei der Datenerhebung einschließlich der Stichprobe	151
5.4.1	Stichprobe	151
5.4.2	Datenerhebung	152
5.5	Untersuchungsinstrumente.....	154
5.5.1	Erhebung.....	155
5.5.2	LüNIK – Lüneburger Netzwerkinstrument für Kinder und Jugendliche	157
5.5.3	Gütekriterien.....	161
5.5.4	Erfassung des Selbstbildes: Selbstkonzeptskalen (HARTER)	162
5.5.5	Erfassung der Netzwerkorientierung. Netzwerkorientierungsfragebogen (NOF).....	164
5.6	Datenaufbereitung und Datenauswertung	166
6	Ergebnisse.....	169
6.1	Persönlichkeitseigenschaften. Alters- und geschlechts- spezifische Unterschiede.....	170
6.1.1	Selbstkonzept.....	170
6.1.2	Netzwerkorientierung	172
6.2	Strukturelle Merkmale der gesamten persönlichen Unterstützungsnetzwerke. Alters- und geschlechts- spezifischen Unterschiede.....	172
6.2.1	Netzwerkgröße.....	172

6.2.2	Die Zusammensetzung des gesamten persönlichen Unterstützungsnetzwerks	175
6.2.2.1	Zusammensetzung von gesamten persönlichen Unterstützungsnetzwerken. Geschlechtsspezifische Unterschiede	176
6.2.2.2	Zusammensetzung von gesamten persönlichen Unterstützungsnetzwerken. Altersspezifische Unterschiede	179
6.3	Interaktionale Merkmale der gesamten persönlichen Unterstützungsnetzwerke. Alters- und geschlechts- spezifische Unterschiede.....	183
6.3.1	Multiplexität von Beziehungen im gesamten persönlichen Unterstützungsnetzwerk.....	183
6.3.2	Kontakthäufigkeit in der Freizeit	185
6.3.3	Empfundene Nähe in den Beziehungen	189
6.3.4	Schulisches Gleichaltrigennetzwerk (Unterstützungsnetzwerk).....	193
6.4	Funktionales Merkmal der gesamten persönlichen Unterstützungsnetzwerke – Soziale Unterstützung, Alters- und geschlechtsspezifische Unterschiede	197
6.4.1	Wahrgenommene soziale Unterstützung. Geschlechtsspezifische Unterschiede	198
6.4.2	Wahrgenommene soziale Unterstützung. Altersspezifische Unterschiede	200
6.4.3	Unterstützungsquellen.....	201
6.4.4	Zufriedenheit mit der erhaltenen Unterstützung.....	206

6.4.4.1	Zufriedenheit mit der erhaltenen Unterstützung. Geschlechtsspezifische Unterschiede.....	206
6.4.4.2	Zufriedenheit mit der erhaltenen Unterstützung. Altersspezifische Unterschiede	208
6.5	Zusammenfassung der Einzelbefunde	210
6.6	Zusammenhang zwischen der täglichen Aufenthaltsdauer in der Schule und den Netzwerkmerkmalen	213
6.6.1	Das gesamte persönliche Unterstützungsnetzwerk. Strukturelle und interaktionale Merkmale.....	214
6.6.2	Zusammensetzung des gesamten persönlichen Unterstützungsnetzwerks	215
6.6.3	Schulisches Unterstützungsnetzwerk von Gleichaltrigen: Strukturelle und interaktionale Merkmale.....	220
6.6.3.1	Netzwerkgröße	220
6.6.3.2	Outdegree.....	222
6.6.3.3	Indegree	224
6.6.3.4	Freundschaften.....	225
6.6.4	Interaktionale Merkmale persönlicher Unterstützungsnetzwerke: Multiplexität und Reziprozität der Beziehungen	227
6.6.5	Funktionales Merkmal des schulischen Gleichaltrigen- netzwerks: wahrgenommene soziale Unterstützung.....	228
6.6.6	Zufriedenheit mit der erhaltenen Unterstützung.....	229
6.6.7	Interaktionales Merkmal des schulischen Gleichaltrigennetzwerks: Kontaktfrequenz in der Freizeit	230

6.6.8	Empfundene Nähe zu verschiedenen Statusgruppen im Unterstützungsnetzwerk	231
6.7	Wahrgenommene soziale Unterstützung. Ein theoretisches und ein empirisches Modell	233
6.8	Zusammenfassung.....	238
7	Diskussion und Ausblick.....	243
7.1	Methodik und Untersuchungsteilnahme.....	244
7.2	Qualität der angewendeten Erhebungsinstrumente und ihre Eignung für die Untersuchungen an Jugendlichen	247
7.3	Diskussion der Ergebnisse zu strukturellen, interaktionalen und funktionalen Merkmalen persönlicher Unterstützungs- netzwerke im Zusammenhang mit dem Geschlecht	250
7.4	Diskussion der Ergebnisse zu strukturellen, interaktionalen und funktionalen Merkmalen persönlicher Unterstützungs- netzwerke im Zusammenhang mit dem Alter.....	252
7.5	Diskussion der Ergebnisse zu strukturellen, interaktionalen und funktionalen Merkmalen persönlicher Unterstützungsnetz- werke im Zusammenhang mit der Dauer des Schultages.....	255
7.6	Diskussion des empirischen Modells der wahrgenommenen sozialen Unterstützung.....	260
	Literatur	263