

INHALTSVERZEICHNIS

| | | |
|-------|--|-----|
| 1. | ZUR ABSICHT UND METHODE DER UNTERSUCHUNG | 1 |
| 1.1 | Die Problemstellung | 1 |
| 1.2 | Die Kategorien der Analyse | 9 |
| 1.2.1 | Die Ausgangssituation | 9 |
| 1.2.2 | Der Gegenstandsbereich | 9 |
| 1.2.3 | Der Medienbegriff | 10 |
| 1.2.4 | Der Bezug zur didaktischen bzw. pädagogischen Theorie | 14 |
| 1.2.5 | Die Bedeutung der "Praxis" | 16 |
| 1.2.6 | Wissenschaftstheoretische bzw. erkenntnis- theoretische Position | 19 |
| 1.2.7 | Die Kategorien der Analyse - Übersicht | 22 |
| 1.3 | Anmerkungen zu 1. | 23 |
| 2. | ANSÄTZE DER PÄDAGOGISCHEN MEDIENDISZIPLINEN | 26 |
| 2.1 | Unterrichtstechnologie als "technologische (bzw. technische) Wendung in der Didaktik" | 26 |
| 2.1.1 | Die Ausgangssituation | 26 |
| 2.1.2 | Der Gegenstandsbereich | 29 |
| 2.1.3 | Der Medienbegriff | 35 |
| 2.1.4 | Die didaktische und pädagogische Theorie | 38 |
| 2.1.5 | Der Praxisbegriff | 43 |
| 2.1.6 | Wissenschaftstheoretische bzw. erkenntnis- theoretische Position | 47 |
| 2.2 | Von der Unterrichtstechnologie zur (kritisch- kommunikativen) Mediendidaktik | 55 |
| 2.2.1 | Die Ausgangssituation | 55 |
| 2.2.2 | Der Gegenstandsbereich | 60 |
| 2.2.3 | Der Medienbegriff | 69 |
| 2.2.4 | Die pädagogische und didaktische Theorie | 74 |
| 2.2.5 | Der Praxisbegriff | 79 |
| 2.2.6 | Wissenschaftstheoretische bzw. erkenntnis- theoretische Position | 82 |
| 2.3 | Medienerziehung - Medien als Gegenstand von Erziehung und Unterricht | 88 |
| 2.3.1 | Die Ausgangssituation | 88 |
| 2.3.2 | Der Gegenstandsbereich | 89 |
| 2.3.3 | Der Medienbegriff | 95 |
| 2.3.4 | Die didaktische und pädagogische Theorie | 96 |
| 2.3.5 | Der Praxisbegriff | 99 |
| 2.3.6 | Wissenschaftstheoretische bzw. erkenntnis- theoretische Position | 102 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 3. | DIE PÄDAGOGISCHEN MEDIENDISZIPLINEN ALS (TEIL-) ASPEKTE EINES KONTAKT- UND MEDIENPÄDAGOGIK | 103 |
| 3.1 | Inhaltliches | 103 |
| 3.1.1 | Die Beziehungen zwischen den pädagogischen Mediendisziplinen | 103 |
| 3.1.2 | Aufgabenstellung für eine Kommunikations- und Medienpädagogik | 109 |
| 3.1.3 | Exkurs: Zum Kommunikationsbegriff der Kommunikations- und Medienpädagogik | 115 |
| 3.2 | Methodologisches | 118 |
| 3.2.1 | Die "traditionellen" Methodologien und pädagogisches Handlungswissen | 118 |
| 3.2.2 | Ist "Qualitative Forschung" die Lösung? | 121 |
| | Literaturverzeichnis | 126 |